

LA LÚDICA: Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y
la promoción de la convivencia escolar

Investigadores:

Ana Milena Caracas Díaz

Adiesly Cuspian Betancourt

Tutor: Inírida Avendaño Villa

Corporación Universidad de la Costa (CUC).

Colombia

2018

LA LÚDICA: Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar.

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Convivencia Escolar

SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN:

Bienestar cultura de paz y convivencia

Resumen

El presente trabajo de investigación muestra el diseño de una estrategia didáctica basada en la lúdica para la disminución de las conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar en estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba, ubicada en el municipio de Buenos Aires, departamento de Cauca. La muestra estuvo conformada por 9 profesores y 80 estudiantes de los grados cuarto y quinto. A partir de las encuestas realizadas a profesores y docentes sobre las conductas disruptivas más frecuentes en el aula de clase y el estado de la convivencia escolar se diseñó una cartilla con actividades que permitieron disminuir este fenómeno y promover la convivencia escolar. Los resultados muestran que en la institución existe una buena relación entre profesores y estudiantes, la convivencia escolar es buena, sin embargo, son frecuentes las agresiones físicas en el salón de clase, poner sobrenombres y burlas a los compañeros, obligar a otros compañeros a hacer cosas que no quieren, amenazar, insultar y excluir de los grupos de amigos a algunos compañeros. Finalmente se validó la propuesta a través del criterio de expertos.

Palabras Clave: Convivencia escolar, conductas disruptivas, lúdica

Abstrac

The present research project shows the design of a play-based didactic strategy for the reduction of disruptive behaviors and the promotion of school coexistence in the students of grades 4 and 5 of primary school of the Timba Educational Institution, located in the municipality of Buenos Aires, department of Cauca. The sample consisted of 9 teachers and 80 students from the fourth and fifth grades. From the surveys a faculty and teachers have been made about the most frequent disruptive behaviors in the classroom and the state of school coexistence, a booklet with the activities that allowed to diminish this phenomenon and promote school coexistence was designed. The results, that in the institution, the relationship between teachers and students, school coexistence is good, however, physical activities in the classroom, nicknames and colleagues' offices are frequent, forcing other classmates to do Things that do not want, threaten, insult and exclude from some friends' groups. Finally, the proposal was validated through the experts' criteria.

Keywords: *School life, disruptive behavior, playful*

Contenido

Lista de tablas y Graficas.....	6
Introducción.....	7
1. Planteamiento del problema	11
1.1. Descripción del problema.....	11
1.2. Delimitación	13
1.3. Formulación del problema.....	17
1.3.1 Sistematización del problema.....	18
1.4. Objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
Justificación	20
2. Marco referencial.....	23
1.1. Estado del arte Antecedentes	23
1.1.1. Antecedentes internacionales	23
1.1.2. Antecedentes nacionales	24
1.1.3. Antecedentes locales	30
1.2. Referentes teóricos o teorías que sustentan la investigación	31
Marco conceptual.....	31
1.3. Marco legal	36
3. Diseño metodológico.....	43
3.1. Paradigma de investigación	43
3.2. Enfoque de la investigación.....	44
3.3. Tipo de investigación.....	45
3.4. Diseño de la investigación	45
3.5. Población y muestra.....	46
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	47
4. Estrategia basada en la lúdica	48
4.1. Procedimiento.....	55
5. Analisis de los resultado	56
5.1. Valoración de la propuesta	66
5.2. Conclusiones.....	70
Referencias	72
Anexos.....	76

Tabla de tablas y Graficas

Tablas

Tabla 1. Características de la muestra de estudio	47
Tabla 2. Descripción de la actividad.	49
Tabla 3. Cronograma de actividades.	52
Tabla 4. sobre la presentación de la estrategias	67
Tabla 5.Sobre el contenido de la estrategia	67
Tabla 6 .sobre la Cartilla.....	68
Tabla 7. Sobre las actividades de la cartilla.....	69

Graficas

Grafica 1. Primera pregunta.....	56
Grafica 2. Segunda Pregunta.	57
Grafica 3.Tercera pregunta.	58
Grafica 4. Cuarta pregunta.....	58
Grafica 5. Quinta pregunta	59
Grafica 6. Sexta pregunta	59
Grafica 7. Séptima pregunta.	60
Grafica 8.Primer pregunta.....	60
Grafica 9. Segunda Pregunta	60
Grafica 10. Primera Pregunta	61
Grafica 11. Segunda pregunta	¡Error! Marcador no definido.
Grafica 12.Tercera pregunta.....	63
Grafica 13. Cuarta pregunta.....	¡Error! Marcador no definido.
Grafica 14.segunda pregunta	65

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “LA LÚDICA: Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar” tiene como propósito el diseño de una estrategia didáctica basada en la lúdica para disminuir estas conductas en el aula de clase y la promover la convivencia escolar.

Así mismo, se interroga sobre qué estrategia didáctica se puede implementar en la institución para obtener los resultados descritos anteriormente, dado que se ha identificado a través de la observación diaria, las encuestas a los estudiantes y encuestas a los profesores que han incrementado las conductas disruptivas en el aula de clase como la interrupción de clases por ruidos (risas, toses, eructos, silbidos, ecos y sonidos corporales), sonidos con objetos (golpear la pesa, tirar objetos, hacer sonar alarmas), deambular por el salón sin justificación, además de insultos, palabras soeces, burlas, amenazas y agresiones físicas y verbales entre compañeros y enfrentamientos con los docentes, por lo tanto es necesario implementar estrategias que contribuyan a disminuir estas conductas y mejoren la convivencia escolar dado que propician un ambiente poco llamativo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De este modo, se propone que la lúdica tal como lo plantea Jiménez (2002) si es llevada al aula se convierte en una herramienta didáctica que permite al estudiante ser partícipe de ambientes agradables desarrollando así sus habilidades sociales. Lo anterior forma niños con habilidades sociales fortalecidas, críticos, reflexivos y con capacidad de proponer posibles soluciones a los problemas presentados, generando así ambientes que propician la buena convivencia.

Así mismo, estudios realizados por Espinoza, J., García, W & Vivas, B (2017), Orellana y Velenzuela (2011), Ortecano y Bracamonte (2011), Tzic. J (2012) y Rodríguez (2012) sobre la lúdica han demostrado la importancia del juego en la

educación dado que constituye un factor importante para la preparación de la vida social del estudiante, considerando que jugando se aprende y se desarrollan no solo habilidades cognitivas sino también actitudes sociales como la iniciativa, la responsabilidad, el respeto, la creatividad, entre otros.

En consecuencia, uno de los alcances de la presente investigación consiste en el diseño de actividades lúdicas que pueden implementarse en los grados 4 y 5 de básica primaria de la **Institución Educativa Timba del municipio de Buenos Aires, Cauca**, ubicado en una zona rural donde su población es triétnica y multicultural, que durante muchos años ha sufrido problemas sociales como el narcotráfico, micro tráfico, grupos al margen de la ley, hogares disfuncionales y desigualdad social, que han generado cambios en la conducta de sus habitantes, afectando diferentes esferas.

La población infante-juvenil, ha sido afectada por todos estos fenómenos sociales, presentándose conductas de carácter agresivo, vandalismo, piromanía, mentira, absentismo escolar, huidas de casa, conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad, comportamientos inapropiados dentro del aula (Jurado, 2015) que afectan la convivencia escolar, de modo que desde la escuela se intenta formar ciudadanos críticos y con valores que construyan sociedad y a través del juego se aprendan pautas de convivencia escolar que puedan reproducirse en otros ámbitos de la sociedad.

Atendiendo a lo anteriormente expresado, este documento comprende los siguientes apartados:

Capítulo I, el planteamiento del problema, donde se hace una descripción detallada de las situaciones que motivaron la investigación, así mismo, comprende la formulación y objetivos que describen los propósitos que se pretenden alcanzar y los argumentos que lo soportan.

Capítulo II, en este capítulo se encuentra toda la fundamentación teórica, conceptual y legal del proceso investigativo realizado, donde se profundiza en las teorías relacionadas con la convivencia escolar, las conductas disruptivas y las estrategias implementadas en el aula de clase para disminuir estas conductas y promover la convivencia escolar.

Capítulo III, se realiza una descripción del diseño metodológico empleado en la investigación, el paradigma, enfoque, tipo de diseño, métodos, procedimientos y técnicas de recolección de la información.

Capítulo IV, en este capítulo se describe la propuesta que se diseñó a partir de la investigación

Capítulo V, este capítulo contiene los análisis e interpretación de los resultados de las técnicas de recolección de la información aplicadas a los estudiantes y profesores de la institución y criterio realizado a los expertos para validar la propuesta.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

Existen diversos aspectos del comportamiento humano que inciden de manera positiva o negativa en las interacciones sociales, así, en las aulas escolares, donde los estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo y experimentan individualismos, emociones, sentimientos y experiencias propias se generan en ocasiones situaciones conflictivas que alteran la convivencia como resultado de las conductas disruptivas definidas por Gavotto (2015) como “aquellas actuaciones que violaban el reglamento escolar, y ocasionan un desorden en las relaciones sociales o convivencia interpersonal y las que afectan directa o indirectamente el espacio físico, ambiental o psicológico de la comunidad escolar”.

De este modo, la presente investigación se llevara a cabo en la Institución Educativa Timba sede R M del municipio de Buenos Aires, Cauca en los cursos de 4 y 5 de básica primaria, dado que se ha evidenciado que han incrementado las conductas disruptivas en el aula de clase como la interrupción de clases por ruidos (risas, toses, eructos, silbidos, ecos y sonidos corporales), sonidos con objetos (golpear la pesa, tirar objetos, hacer sonar alarmas), deambular por el salón sin justificación, además de insultos, palabras soeces, burlas, amenazas y agresiones físicas y verbales entre compañeros y enfrentamientos con los docentes, por lo tanto es necesario implementar estrategias que contribuyan a disminuir estas conductas y mejoren la convivencia escolar dado que propician un ambiente poco llamativo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, las investigaciones han demostrado que, a nivel internacional y nacional, las conductas disruptivas en las aulas de clase van en aumento, de manera que Hernández (2011) en un estudio realizado en la universidad de Murcia, España

identifica el tipo de conductas que se presentan con mayor frecuencia en el aula y que son identificadas tanto por los estudiantes como por los docentes.

Por su parte, a nivel nacional también se han adelantado investigaciones sobre el tema que aportan significativamente a la construcción de estrategias para disminuir las consecuencias de estas conductas en la convivencia escolar, así, García & Orozco. (2009) en un estudio realizado en 29 instituciones educativas de básica primaria del municipio de Dos Quebradas Risaralda, da cuenta de entre las estrategias más implementadas por los docentes en estas instituciones se encuentra el diálogo con los estudiantes (64%) y las anotaciones en el cuaderno de disciplina (49.1%).

Estos estudios son una muestra de la importancia de investigar sobre la convivencia escolar y las conductas disruptivas en las instituciones del municipio de Buenos Aires. Aunque ya se han realizado estudios sobre la importancia del juego en la educación dado que constituye un factor fundamental para la preparación de la vida social de los estudiantes Orellana y Valenzuela (2010); Tzic (2012), es necesario diseñar estrategias desde la lúdica para mejorar la convivencia escolar y disminuir estas conductas en el aula de clase, de modo que esto pueda repercutir en otros ámbitos de la vida de los estudiantes.

1.2. Delimitación

1.2.1. Espacial o Geográfica

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Timba sede R, de carácter oficial, que presta sus servicios en la jornada de la mañana en calendario A, es de naturaleza mixta y modalidad Académica. La institución se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Buenos Aires en el departamento del Cauca, Colombia.

Por su parte, Timba está ubicada en el piedemonte de la cordillera Occidental, a 17 kilómetros de la cabecera municipal (Buenos Aires), al noreste de esta, sus límites son: Al oriente el corregimiento de la balsa, al occidente el corregimiento El porvenir, al sur el municipio de Suarez, y al norte los corregimientos de timba valle del municipio de Jamundí, valle.

En lo que refiere al nivel socio económico, sus habitantes se dedican a diferentes oficios desempeñándose como comerciantes, agricultores, ganaderos, jornaleros, panaderos, modistas, areneros y a la construcción. Hay un número considerable de mujeres que trabajan en el oficio domestico para el sustento diario. Así mismo, gran parte de la de los habitantes se dedican a las ventas informales de productos alimenticios, minutos y otros productos más de consumo.

En la actualidad la población Timbeña es multiétnica multicultural donde la mayoría de los habitantes son afrocolombianos, seguida de mestizos e indígenas; concentrados en un centro poblado. Tradicionalmente la población de Timba tiene un alto porcentaje cristiano, con distintas denominaciones.

En cuanto al uso del tiempo libre, los jóvenes lo emplean en el deporte (futbol), la población adulta se dedica algunos juegos de azar (billar, bingo, dominó entre otros). Por tradición la población se concentra en las festividades navideñas, Semana Santa y la celebración de la fiesta de la Virgen del Carmen.

Por otra parte, el corregimiento de Timba, donde se encuentra la institución, está ubicada en la parte plana del municipio y fue fundado en 1910 por sus primeros habitantes fueron indios dirigidos por el Cacique Timbiquí, en honor a este la comunidad lleva su nombre. En su época se dedicaban a la pesca, caza y agricultura, vivían en chozas cubiertas de paja, posteriormente debido a las grandes riquezas que poseen estas tierras en su suelo y suelo (arena, piedras, bauxita, oro, carbón entre otros minerales) llegaron los españoles y esclavos procedentes de África lo que generó el desplazamiento de los indígenas hacia las partes altas del municipio.

La primera aula escolar se crea en el corregimiento en el año de 1973 debido a que el número de familias fue aumentando y con ellas la población infantil, presentándose así la necesidad de buscar una persona para que enseñara a sus hijos (varones) a leer y a escribir, se acondicionó la Federación de Cafeteros de esa época; es así como se funda La Escuela Rural Mixta Timba y para el año 1978 se fundó el colegio cooperativo Timba Cauca. Hasta el año 2003 el colegio fue Cooperativo; pero en abril de 2004 mediante resolución No. 0449 se fusionan los establecimientos Educativos y se crea la Institución Educativa Timba, integrada por cinco sedes educativas de básica primaria que dando así E.R.M Guayabal, E.R.M San Francisco, E.R.M San Gerónimo, E.R.M Timba, E.R.M La Ventura.

La planta de personal está constituida por 32 docentes, 17 en la básica primaria y 15 en el bachillerato, 1 rector, 2 coordinadoras, 1 secretaria, 1 orientadora escolar, 1 bibliotecaria, 2 auxiliares de servicios generales y una población 873 estudiantes.

Por su parte en la sede E.R.M Timba, donde se desarrollará la investigación cuenta con una planta física de 9 aulas de clase en regular estado, baterías sanitarias y un comedor escolar; presta sus servicios a una población de 230 estudiantes con edades que oscilan entre 9 y 17 años y 9 docentes.

1.2.2. Temporal

La investigación se estructura en tres partes desarrolladas en 20 meses de la siguiente manera :

Fase pre- investigación que consistió en la identificación y descripción de la problemática, revisión de la literatura y elaboración de instrumentos.

La **primera fase** correspondió al diagnóstico y aplicación e interpretación de los resultados, el diagnóstico se realizó a través de una encuesta a estudiantes y profesores.

La **Segunda fase** corresponde al proceso de solución en el que a partir de los resultados obtenidos se inicia el diseño de la estrategia.

Así mismo, la **tercera fase**, que corresponde a las conclusiones y se valida la propuesta a través de la construcción de un criterio de expertos.

Y finalmente, **la cuarta fase**, corresponde a la implementación de la estrategia en las aulas de clase, cabe aclarar que para la presente investigación solo se desarrollara hasta la tercera fase.

1.2.3. Teoría de contenido

Bandura (1977) “sugiere que el ambiente cambia el comportamiento y el aprendizaje es basado en la observación de la conducta de otros” (p.96). De esta manera se puede decir que la didáctica utilizada por el docente influye en el comportamiento y comunicación que el estudiante tenga en el aula de clase , por lo que se plantea que la lúdica sea la estrategia didáctica que se utilice para que el docente guíe a sus estudiantes a la participación autónoma, creativa y al sentido crítico, dado que la lúdica permite propiciar un ambiente natural propio para su aprendizaje y es de suma importancia que los niños se adapten y se familiaricen al contexto del aula, la cual debe

estar equipada con elementos que le permitan al niño sentir placer y alegría de estar allí.

Así mismo, de acuerdo con Jiménez (2002 p. 42), la lúdica se ve como una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor y el arte.

Ahora bien, tomando la acepción desde el enfoque pedagógico, es necesario resaltar planteamientos como el de Motta quien la define como

“Un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber qué profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y colectivos, es también ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria”. (2004 p. 24).

De este modo, la anterior concepción establece la lúdica, como la atmósfera que envuelve el ambiente pedagógico que se genera específicamente entre maestros y estudiantes, pues es característico que en estos espacios se presenten diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción, pero que no es percibida, porque no se enmarca en los lineamientos de la planeación y la ejecución de actividades específicas.

Es decir, cada instante que se vive en la escuela está impregnado de lúdica, las acciones cotidianas como reír, charlar, pasear o compartir que continuamente circundan la realidad educativa, a veces son desaprovechadas por los docentes, quienes, en su

quehacer pedagógico, caen en lo tradicional, desconociendo la simpleza de las experiencias, donde se conserva la verdadera esencia, que responde a todos aquellos cuestionamientos que apuntan a hacer del aprendizaje algo significativo.

Desde la perspectiva pedagógica constructivista, la lúdica en la escuela, es una necesidad y un requisito indispensable ya que además de la formación académica se pretende el desarrollo humano del estudiante, lo cual no se concibe desde la perspectiva conductista que ve la educación como transmisión de conocimientos, disciplina y adiestramiento. Cajiao puntualiza de la siguiente manera:

“No hay espacio ni tiempo, la escuela está para educar, para aprender a leer y escribir, para aprender a convivir apaciblemente y esto no da lugar a la expresión delirante de una requiere controlar la motricidad des- bordada del juego y de la risa” (2000 p. 28).

Por lo tanto, se considera que la dimensión lúdica debe ser tomada en cuenta en la enseñanza de todas las áreas, si se trata de matemáticas el juego debe ser parte de las estrategias pedagógicas usadas ya que permite realizar acciones mentales y establecer relaciones, moviliza el interés del estudiante y contribuye a enriquecer el desarrollo intelectual, social y personal.

1.3. Formulación del problema

Una vez revisada la problemática anteriormente planteada, se formula la siguiente pregunta general del problema:

¿De qué manera la LÚDICA como estrategia didáctica viabiliza la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar?

1.3.1. Sistematización del problema

De igual manera se plantea los siguientes interrogantes específicos para la sistematización de la investigación.

- ¿Cuáles son las conductas disruptivas más frecuentes en lo estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba Cauca en el Municipio de Buenos Aires?
- ¿cuál es el estado de la convivencia escolar presente en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución educativa Timba Cauca ubicada en el municipio de Buenos Aires?
- ¿Una estrategia didáctica basada en la lúdica disminuye las conductas disruptivas y mejora la convivencia escolar en estudiantes de 4 y 5 de básica primaria?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica basada en la lúdica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Diseñar actividades lúdicas para la promoción de la convivencia escolar
2. Determinar el estado de la convivencia escolar presente en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba en el Municipio de Buenos Aires, departamento de Cauca.
3. Identificar el tipo de conductas disruptivas presentes en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba en el Municipio de Buenos Aires, departamento de Cauca. Identificar las conductas disruptivas presentes en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba, Cauca en el municipio de Buenos Aires, departamento de Cauca.

Justificación

Las instituciones educativas a nivel nacional tiene la responsabilidad de velar por la convivencia escolar, a partir del decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013 del Ministerio de Educación Nacional donde se reglamenta la ley 1620 de 2013 que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, reconociendo que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los derechos humanos, a través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar.

Lo anterior amerita abordar estudios actualizados que permitan establecer lo que está sucediendo en las Instituciones educativas del país donde el fenómeno de las conductas disruptivas ha logrado permear las aulas escolares e impactar en la convivencia escolar, por lo tanto, se pretende que los resultado de este estudio permita identificar conductas disruptivas más frecuentes en la Institución Educativa Timba, del municipio de Buenos Aires, Cauca, para lograr establecer paulatinamente los aspectos relevantes que impactan sobre la convivencia escolar y que crean un ambiente poco llamativo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma, se pretende con la presente investigación diseñar una estrategia que pueda ser multiplicada por los docentes y estudiantes en otros cursos de la institución y en otras instituciones del municipio donde se presente este fenómeno en las aulas de clase.

Así, autores como Gotzens (1986), kazdin y Buela (1994), Rutter, Giller y Hagell (2000), Geiger (2000), describen características esenciales de los comportamientos disruptivos entre los que se encuentran la actuación del alumno en el aula en términos de transgredir, violar, ignorar las normas que se establecen en

el aula. Esta actuación se manifiesta mediante conductas ruidosas, motrices, verbales o agresivas, también en conductas antisociales donde infringe las reglas sociales y/o una acción contra los demás, manifestándose a través de actividades de carácter agresivo, vandalismo, piromanía, mentira, absentismo escolar, huidas de casa, conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad, Establecen también que dicha conducta se relaciona, entre otros muchos factores, con las dificultades en la lectura (competencia lingüística) que conduce al fracaso escolar estableciéndose como una constante de los jóvenes que manifiestan estas conductas antisociales. - Acciones propias de los alumnos que distraen, perturban, compiten o amenazan, y que pueden ir desde las conductas benignas a actos graves de agresión. - Comportamientos inapropiados dentro del aula que retrasan y, en algunos casos, impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto no permiten afianzar los conocimientos debidos. (Jurado,2015, p.2).

Las conductas disruptivas en la Institución Educativa Timba sede R implica consecuencias sociales, personales, emocionales, institucionales y académicas, tanto en la Institución como en la sociedad dado que no permite mantener una convivencia escolar adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, generando un ambiente de distorsión, inatención y conflictos interpersonales.

En este sentido, coincidimos con Rodríguez (2007, p. 457) cuando señala que “la convivencia es un fenómeno complejo en el que influyen factores diversos relacionados con las interacciones entre los integrantes de la comunidad educativa y el contexto en el que se desarrollan”, es por esto por lo que la institución se preocupa por ofrecer una formación integral de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Así mismo, en el ámbito escolar se percibe que las conductas disruptivas se encuentran asociadas al fracaso escolar. De acuerdo con Jurado (2015) las conductas

disruptivas son aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. De este modo, estas conductas tienen consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje.

En este sentido , la investigación se justifica, porque la Institución se preocupa por la formación integral de sus estudiantes, no solo existe un compromiso institucional para contribuir en la revolución educativa trazada por el Ministerio de Educación Nacional, y en cuanto al campo profesional que compete la presente investigación, en forma especial son los perfiles profesionales de docentes en cualquier especialización, extendiendo la invitación a la comunidad educativa a ser parte activa en la identificación de fenómenos que afecten la sana convivencia escolar y proponer estrategias de solución y prevención de este tipo de conductas.

Finalmente, los resultados esperados permitirán diseñar una estrategia didáctica a través de la lúdica que permita disminuir este fenómeno y mejorar la convivencia escolar de modo que esto pueda repercutir en otros aspectos de la vida del estudiante en su relación con sus familias, amigos y la sociedad en general.

2. Marco referencial

Para el desarrollo de esta investigación se toma de referencia las investigaciones y estudios realizados a nivel internacional, nacional y local sobre la didáctica como estrategia para disminuir conductas disruptivas y mejorar la convivencia escolar.

1.1. Estado del arte Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Hernández (2011), en un estudio realizado en la universidad de Murcia, España identifica el tipo de conductas que se presentan con mayor frecuencia en el aula y que son identificadas tanto por los estudiantes como por los docentes.

Así mismo, Márquez (2016), realiza una investigación titulada orientación educativa para el manejo de conductas agresivas en estudiantes de educación primaria. El objetivo de la investigación es analizar el rol del docente desde la orientación educativa en el manejo de las conductas agresivas en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Nacional Educativa “Juan Fernández de León” en la ciudad de Guanare estado Portuguesa Venezuela y así mismo, identificar los factores que inciden en estas conductas.

Para esta investigación se aplicó el muestreo censal entendiéndose como aquella porción que representa toda la población conformada por 18 docentes de dicha institución, en cuanto a la recolección de la información se utiliza la técnica de la encuesta y el cuestionario, a partir de los resultados obtenidos se concluyó que la información que los docentes le brindan a los estudiantes en cuanto a sus derechos y responsabilidades es poco efectiva, tomando medidas drásticas entre ellas dejarlos sin el recreo, levantar actas, hacer citaciones a sus acudientes generando mayor agresividad en los estudiantes, por lo que se les recomienda fomentar con mayor frecuencia las

relaciones interpersonales, también se determinó que la actitud asumida por los docentes en el manejo de la conducta agresiva en los estudiantes ha sido pasiva y poco efectiva en el aula de clase ocasionando interrupciones entorpeciendo el proceso de aprendizaje. Por otra parte, los docentes reconocen que deben accionar la orientación educativa para permitir mayor control de estas conductas, permitiendo un equilibrio entre lo normativo que es el debe ser, y la práctica del ser, permitiendo una mediación con el fin de que los estudiantes tomen alternativas para el buen trato.

Esta investigación aporta a la presente investigación, dado que las recomendaciones que se les hace a los docentes son significativas para reforzar las habilidades sociales desde el trabajo en equipo, permitiendo así que los estudiantes se relacionen de forma efectiva y asuman su rol dentro del grupo evitando la manifestación de conductas disruptivas.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Por su parte, a nivel nacional también se han adelantado investigaciones sobre el tema que aportan significativamente a la construcción de estrategias para disminuir las consecuencias de estas conductas en la convivencia escolar, así, García & Orozco. (2009) en un estudio realizado en 29 instituciones educativas de básica primaria del municipio de Dos Quebradas Risaralda, da cuenta de entre las estrategias más implementadas por los docentes en estas instituciones se encuentra el dialogo con los estudiantes (64%) y las anotaciones en el cuaderno de disciplina (49.1%).

Así, Uribe (2015), en una investigación realizada en el Liceo Juan C. Rocha propone identificar, interpretar y comprender las estrategias implementadas por los docentes para intervenir sobre la disciplina y las conductas disruptivas. La investigación se llevó a cabo en una institución de educación privada, de educación formal en básica

primaria, ubicada en el barrio Belén en la ciudad Ibagué-Tolima. Los grados objeto de estudio fueron 3° y 4° de primaria, con una muestra de 48 estudiantes.

En la investigación realizada por Uribe (2015), se aplican diferentes técnicas de recolección de datos como la observación observación (no participante, directa y abierta), la entrevista (en profundidad), análisis documental (técnicas empleadas en investigaciones de tipo cualitativo), el cuestionario (escala tipo Likert) y la triangulación de datos; con esta variedad de instrumentos se recoge diversas percepciones en sus contextos naturales de los implicados en la problemática objeto de estudio, las cuales son expresadas desde los roles que desempeña cada uno docente-estudiante. Las fuentes principales en la obtención de información que se utilizaron fueron: técnicas (cuestionario, entrevista y la observación) y como fuente secundaria el análisis documental (Observador del Alumno y Pacto de Convivencia).

A través de la investigación se conocieron las estrategias que aplican los docentes de forma correctiva para mediar la indisciplina y las conductas disruptivas obedeciendo su propio criterio, las estrategias no son variadas ni personalizadas, trasgrediendo el respeto del valor que se le confiere a cada individuo como ser único; lo que trae como resultado que dichas estrategias no son exitosas pues solo sirven a corto plazo y en algunos estudiantes. Por otra parte, dichas estrategias son aplicadas sin tener un proceso de reflexión y retroalimentación.

Patiño (2014), en una investigación realizada con niños de 4 de primaria del Colegio Distrital Bolivia, Rodolfo Llinás, Bogotá. Los resultados de esta investigación muestran que uno de los factores que influyen en los comportamientos disruptivos es la actitud del docente, ya que estos tienen una expectativa o predisposición frente al grupo, de la cual depende que la actitud disruptiva se minimice o por el contrario se potencie. Por otro lado, la conducta del estudiante entendiendo por conducta disruptiva aquella

que influye de manera negativa en el proceso docente y supone un trastorno para el normal desarrollo de la vida del estudiante; así mismo los cambios en la sociedad actual.

El investigador concluye que la aplicación del estilo basado en la tarea permite identificar el papel que desempeña el docente en el proceso educativo determinando con más claridad el inconveniente que tienen el docente que lo involucra dentro del problema de las conductas disruptivas, modificando su actitud en pro del mejoramiento de dichas actitudes. La monotonía y falta de propuestas innovadoras que lo lleven a posicionarse en un rol diferente, que lo incentive a pensar y reflexionar para resolver situaciones problemáticas inciden para que se presenten conductas disruptivas

Esta investigación propone como posible solución para la prevención de las conductas disruptivas que el docente prepare sus clases con intención de interesar en cuanto a contenido, metodología y actividades; tener materiales y actividades para atender la diversidad, trabajar de manera organizada el trabajo en grupos.

Para esta investigación se utilizó como Instrumentos para la recolección de información el diario de campo y la encuesta.

Esta investigación aporta significativamente a la presente investigación dado que invita a hallar metodologías prácticas que complementen el estilo de enseñanza basada en la tarea, que puedan controlar las conductas disruptivas, a través de la experiencia vivida en las clases de Educación Física. También determinar la incidencia en las conductas disruptivas que tienen las actividades convencionales desarrolladas aplicando el estilo de enseñanza basada en la Tarea.

Santamaria (2014) en su investigación “Propuesta Pedagógica para disminuir la Agresividad en los Estudiantes a través de los Juegos Tradicionales”, presenta como objetivo establecer como los juegos tradicionales, ayudan a disminuir la agresividad de

los estudiantes de la Institución “Colegio República de Colombia” del ciclo 1, para posteriormente evidenciar los cambios de actitud.

El modelo pedagógico que se utiliza para la ejecución de esta propuesta es el modelo constructivista se tiene cuenta los conocimientos previos de los alumnos, se brindaran continuamente nuevas experiencias que le permitan reestructurar las ideas y conocimientos, Se despliegan actividades tanto individuales y en grupo para que los estudiantes se reconozcan como individuos únicos, pero capaces de convivir con el otro en el respeto a la diferencia, motivando al desarrollo de experiencias significativas que puedan ser utilizadas a largo plazo y trabajar en un proceso interdisciplinario que involucre todos los aspectos en los que se desenvuelven.

De acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto de investigación en el Colegio República de Colombia ciclo 1 se concluyó que la disminución de la agresividad se constituye una habilidad que debe promoverse en toda sociedad educativa. Por ello se deben utilizar estrategias que contribuyan al cambio de actitudes y faciliten la interacción con el otro, manifestándose así en la mejora de buenas relaciones de amistad, noviazgo compañerismo y relaciones sociales.

Las actividades que contiene la propuesta pedagógica reflejan los buenos resultados que ayudaron a fortalecer la comunicación, el trabajo en equipo, la confianza, la comprensión y la importancia de relacionarse bien con el otro y poder convivir en sociedad, también se evidenció una reducción en los índices de manifestaciones agresivas, gracias a las actividades desarrolladas y fundamentadas en los juegos tradicionales.

Por último, se puede decir que la propuesta pedagógica se orientó a los estudiantes del ciclo 1 y su enfoque se fundamentó en los juegos tradicionales, demostrando así que estas actividades lúdicas contribuyen positivamente a la mejora de

las relaciones personales mediante la implementación de diversas actividades en este caso los juegos tradicionales.

En este sentido, esta investigación puede ser considerada como referente dado que de acuerdo con los resultados se logró disminuir en un 50% la agresividad en los estudiantes.

Ruiz y Yazo (2013), realizaron una investigación sobre las características de la Disciplina, la Violencia y el Conflicto Escolar en los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Técnica San José del Municipio de Fresno Tolima. Universidad del Tolima que proponen en su investigación el análisis de las características que poseen las tres categorías teóricas y conceptuales elegidas para su investigación, las cuales afectan el clima de aula. La primera categoría abordada es la disciplina, para la cual toma como referente teórico a la española Concepción Gotzens, quien ha escrito ampliamente sobre el tema, además consideran que ésta, está directamente relacionada con la fluidez del proceso de enseñanza – aprendizaje, el segundo referente que se aborda es el de la violencia escolar, para lo cual toman como referente al autor Noruego Dan Olweus, precursor de los actuales conceptos sobre violencia en las aulas” (Olweus, 2007, p. 11).

La violencia ha existido a lo largo de los años, sin embargo, ha tenido una mayor intensidad en la actualidad, y como consecuencia de ello, se han desarrollado nuevos conceptos como matoneo, bulliyn y cyberbullyn. El tercer y último referente es el conflicto escolar, el cual está presente en las instituciones educativas, y se da en forma natural y espontánea, puesto que éste, es inherente a la naturaleza humana y puede surgir donde se reúnan más de una persona. Para esta investigación se basaron en los conceptos del investigador español Eduard Vinyamata, padre de la conflictología.

El objetivo general de esta investigación consiste en analizar las características de la disciplina, la violencia y el conflicto escolar en los grados 6° y 7° de la Educativa Técnica San José del Municipio de Fresno – Tolima. La investigación fue llevada a cabo en el municipio de Fresno- Tolima.

En su metodología optaron por el paradigma mixto cualitativo y cuantitativo con enfoque hermenéutico, que pretende explorar las características que determinan la disciplina, el conflicto y la violencia escolar, a través del análisis documental.

Los autores concluyen en su investigación, que la categoría conceptual en la cual se infringe más es la disciplina, la cual recibe un alto porcentaje respecto a las otras dos, corroborando lo que plantea Gotzens, Badía, Genovard, y Dezcallar, (2010), relacionado con que más del 50% de del tiempo dentro del aula, se ocupa atendiendo problemas de disciplina y se confirman con anotaciones sobre incidentes relacionados en la disciplina. Los eventos de indisciplina por ser los de mayor ocurrencia, se constituyen en la más grande fuente generadora de actos de violencia y en menor medida de conflictos. De ahí que la disciplina sea uno de los pilares de la problemática educativa actual.

De acuerdo con los resultados de la investigación, se concluye que la indisciplina interrumpe el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo tanto es preciso que los docentes controlen dichas actitudes mediante estrategias didácticas que permitan el normal desarrollo del proceso educativo.

Soriano (2013), presenta su propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria. El objetivo de esta investigación es caracterizar el recreo en la escuela primaria republica de argentina.

Esta investigación es de corte cualitativa, el cual permite realizar indagaciones que arrojan datos descriptivos, de las opiniones de los sujetos participantes y de lo que se observa en el campo de estudio.

Los investigadores encuentran hay molestia entre docentes y alumnos y que es el momento del recreo donde se exterioriza dichas inconformidades incidiendo en esta acción la falta de variedad de juegos y el poco espacio para convivir. Para dar solución a la problemática proponen elaborar una propuesta de intervención del problema la propuesta de intervención implica realizar acciones concretas.

En este caso particular, parece pertinente esta investigación como un referente ya que el recreo está dentro de la jornada laboral docente y es nuestra responsabilidad estar atentos en todo lo que pueda suceder durante este tiempo.

1.1.3. Antecedentes locales

En el contexto local se puede hacer referencia a la investigación realizada por Caracas, Choco, Peña y Zúñiga (2017) sobre el mejoramiento de la convivencia en el aula para minimizar la agresividad física y verbal en el contexto escolar de la sede E.R.M. santa catalina, realizado en el municipio de Buenos Aires con una muestra de 19 estudiantes de los cursos 9 y 10 reincidentes en conductas agresivas.

Los resultados de esta investigación demostraron que factores como la familia, los medios de comunicación y el entorno social son caudales de conductas agresivas, además se demostró que teoría del aprendizaje social, donde afirma que el niño aprende a comportarse de forma agresiva porque lo imita de un modelo, se puede evidenciar que la responsabilidad de las actitudes más agresivas de los educandos (niños y adolescentes), se distribuya entre la familia, la institución educativa y el entorno social.

Así mismo, los resultados del análisis y su interpretación indican que tanto los docentes y padres de familias deben reducir el contacto del niño y de la niña con los

modelos agresivos, por el contrario, conviene suministrarles modelos de conducta no agresivas mostrándoles que hay otras vías para solucionar los conflictos a través del dialogo, la mediación, la educación en valores y educar en límites.

Por otro lado, no se puede obviar el hecho que para disminuir los niveles de agresividad en el aula es necesario que los educadores y padres de familia estén alertas a los diferentes comportamientos de los estudiantes, así como realizar seminarios donde participan docentes, padres de familias y estudiantes para tratar temas sobre la enseñanza de valores y la convivencia dentro y fuera del aula.

1.2. Referentes teóricos o teorías que sustentan la investigación

Marco conceptual

- **La didáctica**

De acuerdo con Molero (2007), la didáctica ocupa un lugar relevante como una disciplina pedagógica cuando se define que solamente existe una ciencia de la educación, la pedagogía, en este sentido, se distinguen tres versiones sobre lo que es y debe ser la didáctica.

- **Concepción de que la Didáctica es el brazo instrumental de la Pedagogía**

Es decir, desde esta concepción la Didáctica debe encargarse de la organización y práctica sistemática de conceptos y principios referidos a toda la educación

- **La Didáctica un segmento del campo educativo**

La Instrucción, desde esta versión la didáctica está destinada a generar estrategias de acción en el proceso educativo.

Desde cualquier posición teórica relativa a qué es y debe ser la didáctica es difícil no coincidir con sus tareas actuales, así ella está llamada a Consolidar un auténtico sistema

teórico sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, a materializar relaciones interdisciplinarias en su teoría y metodología de investigación científica de su sujeto de estudio, a modificar la estructura profesional hacia un docente – investigador, así como a realizar un procesamiento teórico de la información empírica acumulada sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, también a eliminar la dicotomía entra las investigaciones cualitativas y cuantitativas y finalmente, a lograr la unidad y correspondencia entra la teoría y la práctica de la enseñanza aprendizaje (Molero, 2007).

- **Tendencia de la didáctica actual**

En esta existen diferentes tendencias que aparecen con mayor o menor evidencia, entre éstas encontramos las tres macro corrientes de esta, que son: la corriente clásica, la tecnológica y la anti didáctica.

Para comprender estas corrientes se hace necesario conceptualizar la instrumentación didáctica; para ello se debe partir de un modelo de aprendizaje que sirva de marco de referencia. La claridad teórica sobre el aprendizaje será condición necesaria para atender y trabajar otros conceptos que le son circunstanciales como: objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje, evaluación, etc., es decir, la concepción de aprendizaje determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica.

El concepto de planeación didáctica a juzgar por la evidencias de la práctica docente es un concepto que se presta a interpretaciones de acuerdo con el marco teórico desde el cual se lee el enfoque, y claro está, que dependiendo de la postura que se adopte será la forma específica de cómo se operacionalice, o sea, que a la práctica docente y más concretamente, a la de instrumentación didáctica, suele ubicársele con frecuencia en los límites estrechos del aula.

Entendemos a la planeación didáctica (instrumentación) como “la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno” (Molero, 2007).

La planeación didáctica no debe ser concebida como algo estático sino como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación.

- **Perspectivas de la didáctica**
 - **La didáctica tradicional**

Generalmente, cuando oímos hablar de educación tradicional nuestra referencia inmediata es la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan; pero pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre las características y las implicaciones de este tipo de enseñanza.

Más aun, la noción de Didáctica Tradicional que se maneja con frecuencia es muy relativa, dado que esta corriente educativa no se puede considerar como un modelo puro, sino que existen distintas versiones e interpretaciones al respecto.

Podríamos decir, con Ponce (2005), que “la educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere”. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina.

En esta forma de educación sistemática, institucionalizada, formal, etc., el maestro, consciente o no de ello, ha venido siendo factor determinante en la tarea de fomentar, entre otras cosas, el conformismo, a través de la imposición del orden y la disciplina vigentes, que tiene su origen en la propia familia.

Tratando de penetrar un poco más en las características de esta corriente educativa apuntamos, con Aebli (cit. en Picco, 2014), que la práctica de la didáctica tradicional haya su expresión esencial en lo que se ha dado en llamar “enseñanza intuitiva”, es decir, en una propuesta educativa que consiste en ofrecer elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos.

Considerando la gran importancia de los supuestos teóricos y la práctica todavía dominante de la didáctica tradicional, insistiremos ahora en sus fundamentos psicológicos. De acuerdo con Aebli (cit. en Picco, 2014), esta corriente educativa se ubica en la lógica de la psicología sensual-empirista, dado que concibe la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales, de intuiciones y de percepciones.

La psicología sensual-empirista explica el origen de las ideas a partir de las experiencias sensibles y no atribuye al sujeto sino un papel insignificante en su adquisición. Esta postura encuentra su expresión más clara en la clásica concepción filosófica de que el espíritu del niño es una tabla rasa sobre la que se imprimen progresivamente las impresiones proporcionadas a través de los sentidos, y que lo único que varía de un sujeto a otro es el grado de sensibilidad (Molero, 2007).

La escuela tradicional, dice Justa Ezpeleta, es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina; la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan.

Finalmente, Molera, 2007 considera conveniente señalar que los teóricos de la educación al enjuiciar la didáctica tradicional suelen caer con mucha frecuencia en generalizaciones, imprecisiones y, las más de las veces, en posiciones reduccionistas. Una vez que hemos formulado algunos señalamientos en torno a las nociones que se generan en la didáctica tradicional, pasamos a develar como se realiza la tarea de

instrumentar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lograrlo, se considera necesario explicitar la concepción de aprendizaje que subyace en este modelo educativo puesto que sin esta condición resultaría sin fundamentos ocuparnos del problema que aquella representa.

En la didáctica y más ampliamente en la educación tradicional, se maneja un concepto receptivista de aprendizaje, porque se le concibe como la capacidad para retener y repetir información. Es decir, la acción cognoscitiva registra “los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento, es un reflejo cuya génesis está en relación mecánica del objeto sobre el sujeto. En este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar, y el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos.

Tomando como punto de referencia esta concepción de aprendizaje abordaremos, en consecuencia, los componentes de la instrumentación didáctica siguientes la problemática de los objetivos, la selección y estructuración de contenidos; las actividades y/o situaciones de aprendizaje; las problemáticas de la evaluación de aprendizaje y los objetivos y aprendizaje.

1.3. Marco legal

En cuanto al manejo, procesos y políticas de las conductas disruptivas y la convivencia escolar en las instituciones educativas se deben contemplar tanto en el ámbito internacional y nacional; algunos artículos y leyes.

- **Constitución política de Colombia, 1991**

La cual delega a la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para la paz y la convivencia escolar orientadas a educar ciudadanos respetuosos de la ley, con formación en democracia, respetuoso de la diversidad y las diferencias, y capaces de transmitir y resolver sus conflictos de manera pacífica sin recurrir a la violencia.

Se asume el artículo 44, el cual soporta la formación integral de los niños y niñas, sus derechos fundamentales, de los cuales se resaltan en este proyecto: La importancia de respetar al otro sin hacer ni causar ningún daño. Se dispone textualmente del artículo que dice: “Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños y las niñas: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

- **Ley 12 de 1991 y convención sobre los derechos del niño**

Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Esta norma obliga a los Estados Parte del Tratado a proteger a los niños, supervisarlos, darles un ambiente adecuado para su formación y desarrollo, y darles una educación enmarcada dentro de los derechos humanos y principios como la tolerancia.

- **La Ley 115 de 1994,**

La cual establece como uno de los fines de la educación la formación en respecto a la vida y demás derechos humanos a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

- **La ley general de educación ley 715 de diciembre 12 de 2001**

Define objetivos comunes para todos los niveles de la educación y destaca y proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Artículo 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

- **Ley 1620 de 2013**

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, Sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

- **Decreto 1965**

Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Con esta iniciativa, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, promoción y atención para mejorar el clima escolar y disminuir las acciones que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, dentro y fuera de la escuela. Se dispone textualmente del artículo que dice:

Artículo 1. Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Artículo 2. Ámbito de aplicación. El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral.

- **Agenda guía N. 49 pedagógica para la convivencia escolar.**

El Ministerio de Educación creó unos talleres pedagógicos para la implementación de la Ley 1620 de Convivencia Escolar, la cual creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y mitigación de la Violencia Escolar.

Los talleres están dirigidos a rectores de instituciones educativas oficiales y privadas y a funcionarios de las 94 Secretarías de Educación certificadas, donde se realiza la socialización de las 'Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar' elaboradas por el MEN, para apoyar a los establecimientos educativos en la revisión de las estrategias y herramientas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia y al ejercicio de los derechos humanos y los derechos Sexuales y reproductivos.

La guía 49 incluye cuatro módulos:

- Guía pedagógica para la convivencia escolar.
- Guía pedagógica ruta de atención integral para la convivencia escolar.
- Guía pedagógica ¿Qué puedo hacer para fortalecer la convivencia escolar?
- Guía pedagógica Convivencia y Derechos Sexuales y Reproductivos en la Escuela

También el Plan Decenal de Educación presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia, que tiene como fin el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana, además establecer la importancia de construir reglas de juego, el crear una cultura y una ética que permitan, a través del diálogo el debate democrático y la tolerancia con el otro para la solución de conflictos sin la violencia.

Decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación

Establece una serie de pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar de las instituciones, los cuales deben incluir, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto por el otro y formas para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia

Artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

El reglamento o manual de convivencia debe tener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

- **Ley 12 de 1991**

Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Esta norma obliga a los Estados Parte del Tratado a proteger a los niños, supervisarlos, darles un ambiente adecuado para su formación y desarrollo, y darles una educación enmarcada dentro de los derechos humanos y principios como la tolerancia. Integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

- **Resolución No 003DEL 20 de julio 2017**

Por el cual se modifica el Manual de convivencia de la Institución Educativa Timba. El comité institucional escolar de convivencia en el ámbito de sus competencias es el encargado de desarrollar acciones para las promociones y el fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivo; para la prevención y la mitigación de la violencia escolar, embarazos en la

adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los valores humanos, sexuales y reproductivos.

- **El Manual de Convivencia**

Caracteriza el ideario de relaciones interpersonales al interior de la Comunidad Educativa. En cierta manera es una utopía construida y consensuada entre todos los estamentos.

En particular, contempla entre otros aspectos principios y prácticas cotidianas, derechos humanos, sexuales y reproductivos y prevención y mitigación de la violencia escolar y la práctica y evaluación académica.

Para el tratamiento de los conflictos se han establecidos los siguientes escenarios, como instancias de conciliación:

- Comités de Convivencia de curso.
- Personería Escolar.
- C.E.C. Comité Escolar de Convivencia.
- Departamento de Orientación.
- Consejo Directivo.

Dependiendo de las características del conflicto, cabe la posibilidad de acciones sancionatorias las cuales se aplicarán como queda estipulado en el Manual de Convivencia. (Institución Educativa Timba Cauca, PEI, p.23).

Por otro lado, la institución tiene como propósito, según lo dispuesto por **MEN, Corpoeducación (2000)**, que los estudiantes aprendan y aprendan bien, proporcionar espacios de socialización sana, donde los niños, los adolescentes y los adultos puedan desarrollar esas habilidades. El segundo propósito de la escuela es posible gracias al clima escolar.

Por otra parte, se tuvo en cuenta la Ley 1620 de 2013, la agenda N. 49, los decreto 1965 y 1860 de 1994, ya que al interior de estos se reglamentan mecanismos de prevención, promoción y atención para mejorar el clima escolar, con el fin de disminuir las acciones que atenten contra la convivencia escolar. Lo anterior es vital y da peso a la temática de este trabajo, porque si se pretende abordar la problemática de la convivencia que se da en la institución Educativa Timba Cauca, no se debe dejar de lado los referentes citados, ya que estos orientan el camino a seguir, abordar, a entender dichas problemáticas y su nueva normatividad. Aspectos claves que permitieron dar claridad al tema, a la problemática planteada con relación a las normas actuales y su manejo.

3. Diseño metodológico

El presente capítulo define la metodología empleada en relación con la investigación. Se definió el método y el enfoque, al igual que la caracterización de la población participante conformada por estudiantes y docentes de la Institución educativa Timba, Buenos Aires, Cauca en lo referente a las conductas disruptivas y la convivencia escolar.

Posteriormente, se aborda el marco contextual, esto es, la institución donde se realizará el trabajo. Seguidamente se establecen las técnicas de recolección de datos. Por último, se presenta la descripción de los instrumentos o guías a utilizar para captura de información.

3.1. Paradigma de investigación

La investigación se enmarca en un paradigma emergente, este paradigma es una nueva concepción de la objetividad científica, basada en una renovada teoría de la racionalidad. Es de carácter interdisciplinario, complementario, de acuerdo con Martínez (1997), es un enfoque modular, estructural, dialéctico, interdisciplinario y ético, en lo cual todo incide e interactúa con todo, en lo cual cada elemento no sólo se define por lo que es o representa en sí mismo, sino también y especialmente, por su red de relaciones con todos los demás.

De acuerdo con Huhn (1971), quien es el precursor del paradigma y realizó propuestas relacionadas al cambio de paradigma, para revolucionar la forma de hacer ciencia propone que el paradigma “es una realización científica universalmente reconocida que, durante cierto tiempo, proporciona modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (p.13).

Así mismo, Huhn (1996), justifica el paradigma emergente señalando “la ciencia no es lineal, sino cíclica y cambiante, ajustada a procesos económicos, políticos, técnicos, religiosos, militares y de avance de conocimiento”. (p.15).

3.2. Enfoque de la investigación

De acuerdo con Ruiz (s. f.), fue Sieber (1973) quien sugirió la mezcla de estudios de caso con encuestas, creando así un nuevo estilo de investigación. Así mismo, Jick, en 1979, introdujo los términos básicos de los diseños mixtos, al recurrir a técnicas e instrumentos proporcionados por paradigmas positivistas y naturalistas para la recolección de datos, dando un lugar prioritario a la triangulación de datos.

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21).

Por otra parte, Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los diseños mixtos como “(...) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (p. 17).

En este sentido, dado que la presente investigación utiliza técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección de datos, se considera una investigación de tipo mixto.

3.3. Tipo de investigación

La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos Exploratorios.

Así mismo, Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

El estudio está enmarcado en una investigación de tipo descriptiva dado que pretende medir el fenómeno de las conductas disruptivas y como se manifiesta este en la convivencia escolar.

3.4. Diseño de la investigación

Se define una vez que se tiene el enfoque, en este caso Cuantitativo Deductivo. Hernández, Fernández y Baptista (2006) define el diseño como: “el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”. Existen los diseños Experimentales y los No Experimentales. Para el caso que ocupa, el diseño será No Experimental, es decir, los sujetos se observarán en su ambiente natural, es decir, en su práctica académica habitual de los docentes y los estudiantes que por diversos presentan conductas disruptivas que influyen en la convivencia escolar.

3.5. Población y muestra

Según Cabrejos (2000), la población o universo corresponde a todos los elementos o sujetos involucrados en un estudio. Si se analiza el total de dicha población este proceso corresponde a un censo, en tanto cuando se extrae una muestra (parte representativa de la población) esta obedece a un muestreo.

3.5.1. Población

La población abordada corresponderá a los estudiantes y docentes de 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba, Buenos Aires, Cauca.

Alumnos: 44 estudiantes de cuarto de primaria y 44 estudiantes de 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba, Buenos Aires, Cauca

Docentes: 9 docentes que prestan su servicio en la Institución Educativa Timba, Buenos Aires, Cauca

3.5.2. Muestra

Por su parte, según Cabrejos (1999), esta hace parte de la población en estudio y debe ser seleccionada de tal forma que sea representativa de la población. Por tratarse de estudio de tipo Cuantitativo, se extrae por Conveniencia o Experiencia, no se pretenden inferir sobre la población sino Describir y aproximarse en forma Exploratoria a dicha población. A continuación, se presenta la muestra a seleccionar y su caracterización

Para la investigación se seleccionará el 100% de la población que corresponde a 88 estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria y 9 docentes. en la siguiente tabla se relacionan las características de la muestra

Características de la muestra

Tabla 1

Características de la muestra de estudio

Participante	Descripción	No.
Docentes:	Facilitadores de los procesos formativos de los estudiantes; enseñan, orientan y pretenden formar a los jóvenes en valores de respeto, tolerancia, comprensión.	9
Estudiantes	Estudiantes de cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Timba, Buenos Aires, Cauca.	80

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Encuesta: De acuerdo con Briones (2004), la Encuesta es una técnica que se emplea como guía de recolección de información, es un instrumento previamente elaborado, normalmente se le llama de *Objetivo Claro*, es decir, está conformado por un conjunto de preguntas con opciones de respuestas cerradas o previamente alboradas.

Entrevista: se utiliza para obtener información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador.

4. Estrategia basada en la lúdica

Se diseño de una estrategia didáctica soportada en la lúdica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar operacionalizada mediante una cartilla guía para uso de profesores y estudiantes que permitan el objetivo que se persigue y sirva de guía con actividades lúdicas para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución.

Descripción de la actividad

Cada actividad propuesta en la cartilla presenta la siguiente estructura.

Tabla 2

Descripción de la actividad.

Nombre de la actividad	Objetivos	Recursos	Tiempo	Descripción de la actividad	Evaluación de la actividad

La búsqueda del tesoro	<p>-Favorecer la interacción entre los estudiantes.</p> <p>-Promover un mayor conocimiento e interacción entre compañeros</p>	<p>-Copia de la actividad (anexo1).</p> <p>-Lápiz.</p>	60 minutos	<p>1.vamos a realizar una actividad para integrarnos y conocernos mejor. Suele suceder que, aún con quienes nos vemos cotidianamente, conozcamos poco de sus gustos, actividades, sentimientos. Vamos entonces a realizar la búsqueda de un tesoro... humano.</p> <p>2.Entregar a cada estudiante una copia (ver anexo 1)</p> <p>3.El docente debe dar la siguiente instrucción:</p> <p>“Deben caminar para encontrar a un compañero, diferente cada vez, que cumpla con lo indicado en cada punto; cuando lo encuentren, escriban su</p>	<p>A partir de las siguientes preguntas, da la palabra en cada caso a dos o tres participantes diferentes:</p> <p>1. ¿Con quién es descubrieron que tenían algo en común? ¿Qué tienen en común?</p> <p>2. ¿Qué aprendieron de sus compañeros/as que no supieran antes?</p> <p>3. ¿Les resultó fácil o difícil</p>
------------------------	---	--	------------	--	---

				<p>nombre”. (10 minutos).</p> <p>4.Luego, deben reunir al grupo y, si es posible, pedir que se sienten en círculo. A continuación, y a medida que cada alumno habla, establecer contacto visual, mostrar atención y agradecer su intervención. Procurar que la secuencia de intervenciones tenga un ritmo ágil y que nadie sea interrumpido.</p>	<p>hablar de sentimientos?</p> <p>¿Cuáles sentimientos comparten con otros compañeros?</p>
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

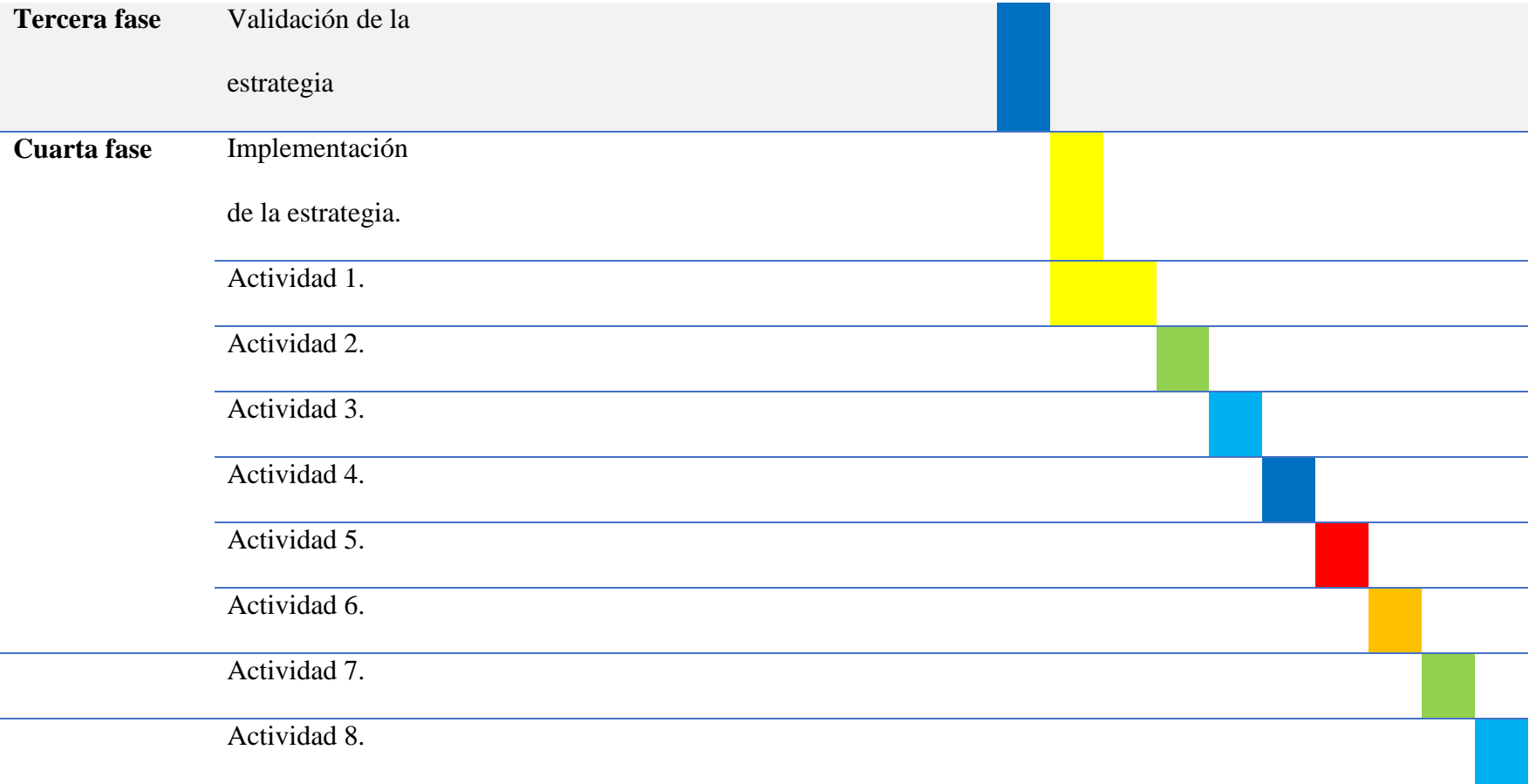
Cronograma de actividades

Tabla 3

Cronograma de actividades.

Partes de la investigación		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Pre-investigación	Revisión de la literatura y estado del arte.																				
	Identificación de la problemática y elaboración de instrumentos de evaluación.																				

Primera fase	Aplicación de encuesta a docentes de la institución.		
	Aplicación de encuesta a estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria.		
	Interpretación de resultados.		
Segunda fase	Diseño de estrategia y elaboración de la cartilla		



Fuente: Elaboración previa.

4.1. Procedimiento

Una vez determinada la situación problema se realizó la investigación en 5 fases:

La fase de **pre- investigación** consistió en la identificación y descripción de la situación problema, encontrándose que en los cursos de 4 y 5 de básica primaria en la Institución Educativa Timba del municipio de Buenos Aires Cauca hay dificultades en la convivencia escolar, manifestado a través de las conductas disruptivas por lo que se propone diseñar una estrategia didáctica basada en la lúdica para mejorar la convivencia escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba Cauca en el Municipio de Buenos Aires.

La **primera fase** corresponde al diagnóstico que se realizó a través de una encuesta como un método de recolección de información en la que participaron 9 docentes y 80 estudiantes. La encuesta fue estructurada en tres partes.

La **segunda fase** corresponde al proceso de solución en el que a partir de los resultados obtenidos se inicia el diseño de la estrategia

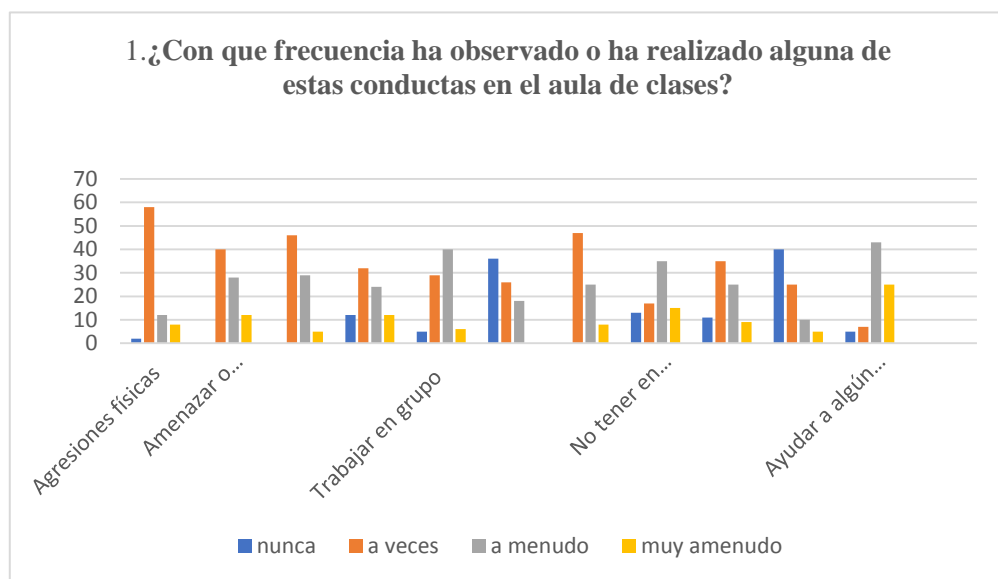
Así mismo, en la **tercera fase** que corresponde a las conclusiones y propuestas, se valida la propuesta a través de la construcción de un criterio de expertos en el que 14 profesionales que coinciden en que la propuesta no requiere de cambios.

5. Análisis de los resultado

Para Identificar las conductas disruptivas más frecuentes y el estado de la convivencia escolar en los estudiantes de 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba se realizó una encuesta a los estudiantes (ver Anexo No 2) y docentes (ver Anexo No 3), la encuesta de los estudiantes consta de 3 partes y un total de 8 preguntas, en tanto, la encuesta de los profesores también consta de 3 partes y 9 preguntas.

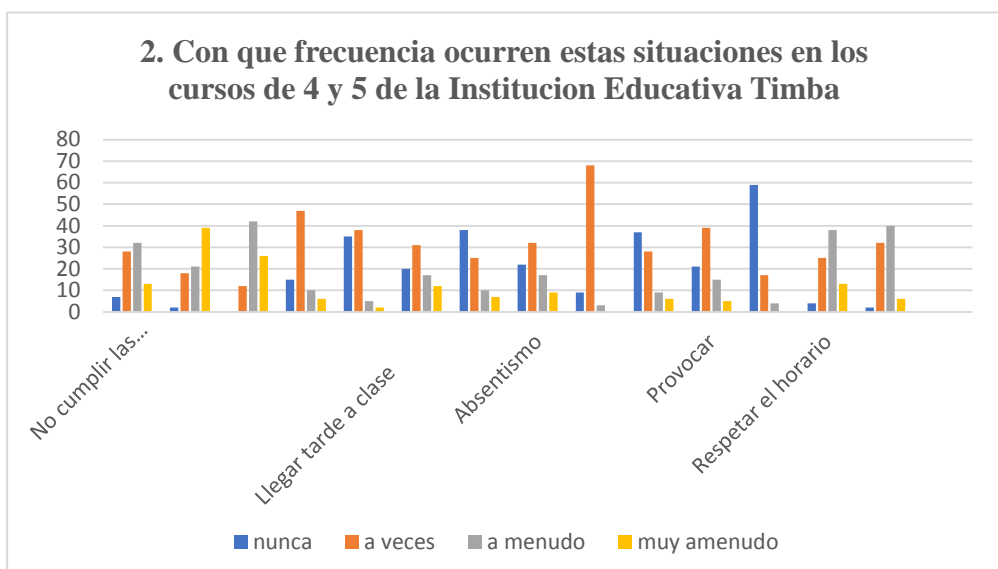
Resultados de encuesta a estudiantes

Parte I.



Grafica 1. Primera pregunta

Fuente: Elaboración propia



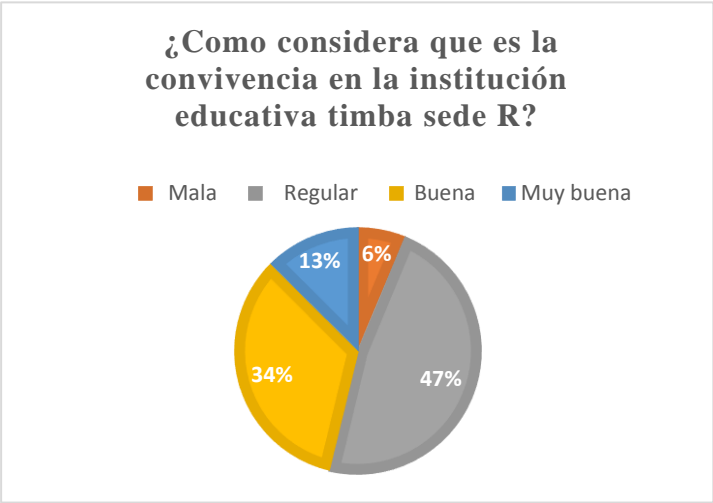
Grafica 2. Segunda Pregunta.

Fuente: Elaboración propia

La primera parte de la encuesta tiene el objetivo de identificar las conductas disruptivas más frecuentes en la institución, de acuerdo a las respuestas de los estudiantes se aprecia que el 73% manifiesta que a veces ocurren agresiones físicas en el salón de clases así mismo, el 59% refiere que a veces los estudiantes ponen sobrenombres y se burlan de sus compañeros. Por otro lado, los estudiantes también refieren que el 50% de los estudiantes nunca se oponen a los tratos negativos hacia otros, así, el 45% nunca ayuda a sus compañeros con las tareas de la clase, por su parte, los estudiantes también refieren que a menudo los estudiantes trabajan en grupo (50%).

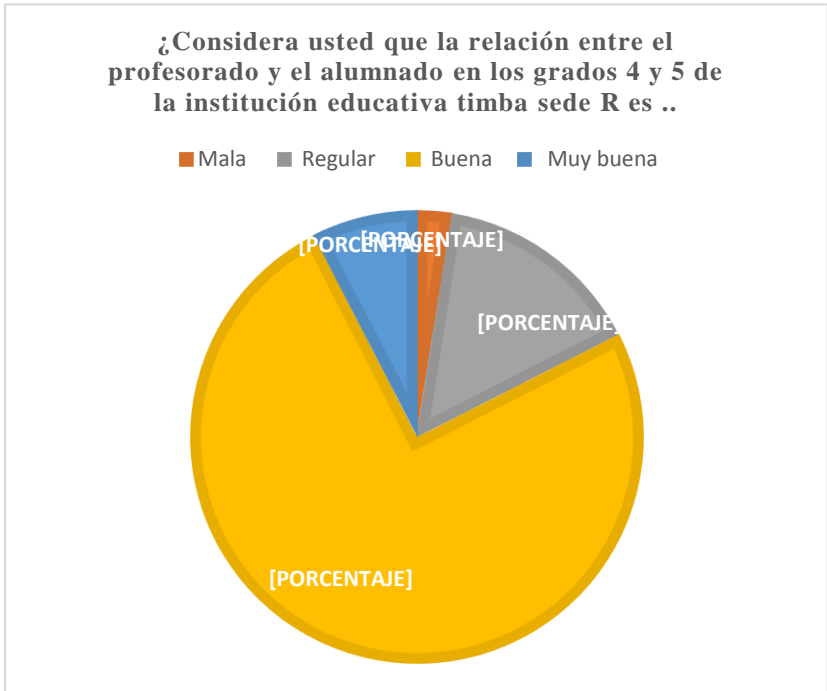
Así mismo, en la segunda pregunta los estudiantes manifiestan que muy a menudo interrumpen, molestan y no dejan dar clase al profesor (49%), reconocen también que a menudo obedecen y respetan al profesor (53%), se burlan y le ponen apodos a los compañeros y profesores (50%) y a veces hacen las tareas encomendadas (85%), así mismo reconocen que nunca entran y salen de clase sin permiso (48%) y nunca atienden a las exposiciones (56%).

Segunda parte



Grafica 3.Tercera pregunta.

Fuente: Elaboración propia



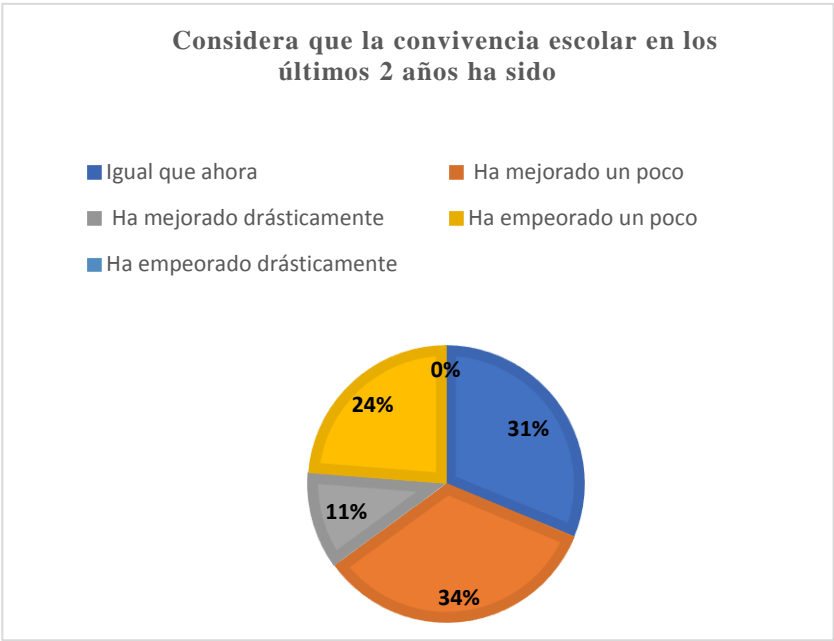
Grafica 4. Cuarta pregunta

Fuente: Elaboración propia



Grafica 5. Quinta pregunta

Fuente: Elaboración propia

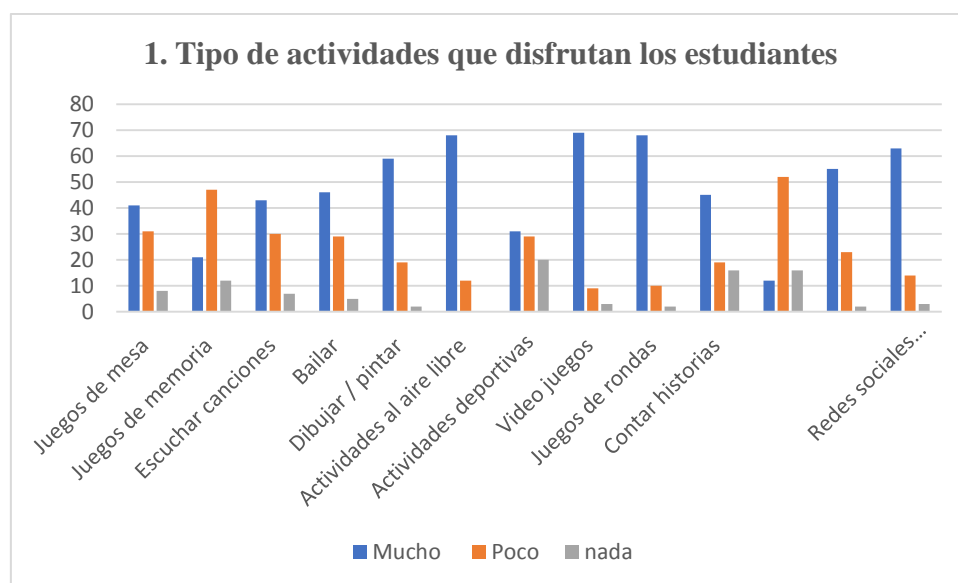


Grafica 6. Sexta pregunta

Fuente: Elaboración propia

En segunda parte de la encuesta se aprecia que el 47% de los estudiantes considera que la convivencia en la institución educativa es regular, así mismo, reconocen que la relación entre estudiantes y profesores es buena (75%) y en relación a las normas y reglas de convivencia y la forma de resolver los conflictos, los estudiantes están poco de acuerdo (40%) con que ellos resuelven sus conflictos sin pegar ni insultar a nadie, así mismo, los estudiantes consideran que en los últimos dos años la convivencia escolar ha mejorado un poco (34%).

Tercera parte



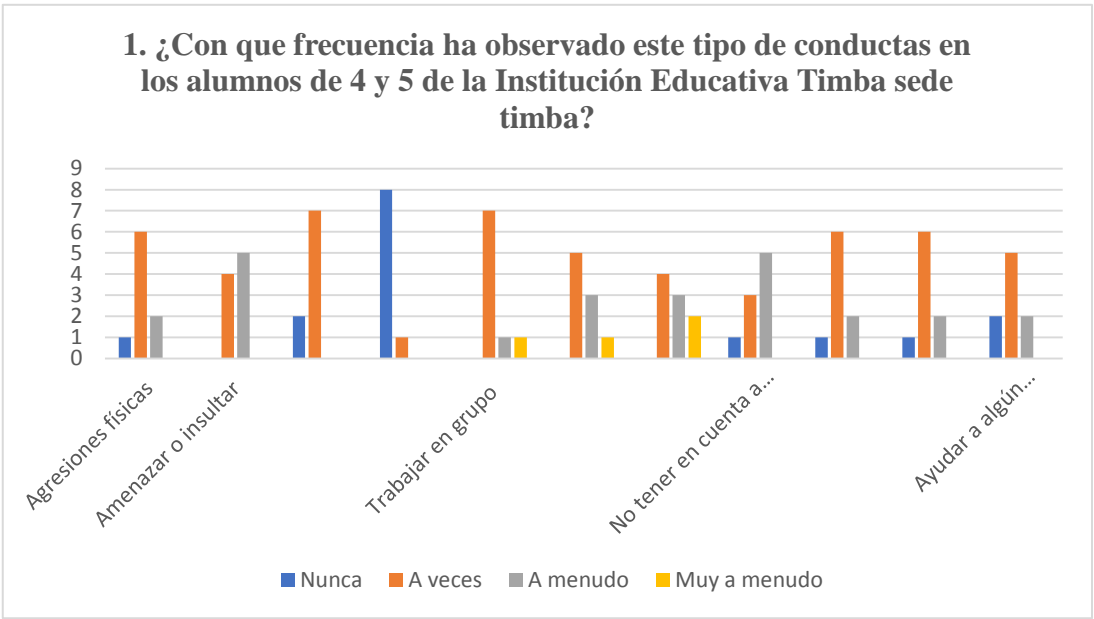
Grafica 7. Séptima pregunta.

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes manifiestan que entre las actividades que más disfrutan se encuentran los videojuegos (58%), los juegos de ronda (58%) y los juegos al aire libre, así mismo, se aprecia que por el contrario disfrutan poco actividades relacionadas con la lectura de libros, revistas y periódicos (65%), juegos de memoria (59%) y actividades deportivas (25%).

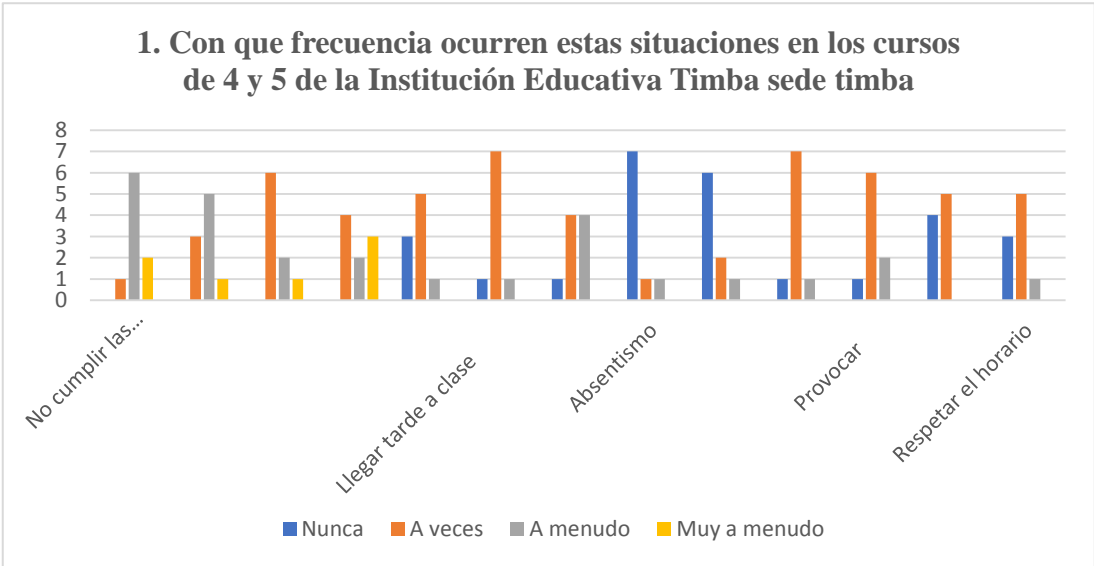
Resultados de la encuesta a profesores

Parte I



Grafica 8. Primera pregunta

Fuente: Elaboración propia



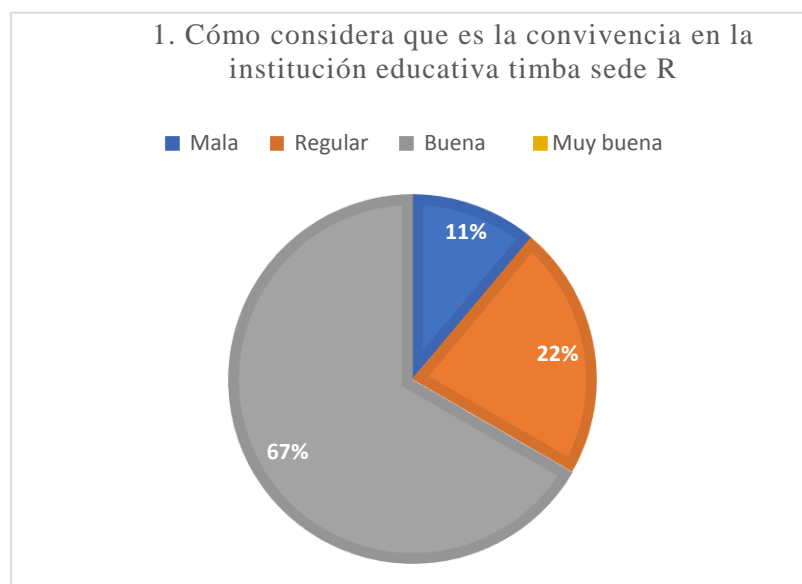
Grafica 9. Segunda Pregunta

Fuente: Elaboración propia

La primera parte de la encuesta tiene el objetivo de identificar las conductas disruptivas más frecuentes en la institución de acuerdo con la percepción de los profesores, quienes refieren que los estudiantes nunca roban dinero o materiales (89%), a veces obligan a hacer cosas que otros no quieren (78%) y a veces los estudiantes trabajan en grupo. Así mismo refieren que a menudo los estudiantes amenazan o insultan a sus compañeros (56%) y muy a menudo no tienen en cuenta a algún compañero y lo excluyen del grupo de amigos.

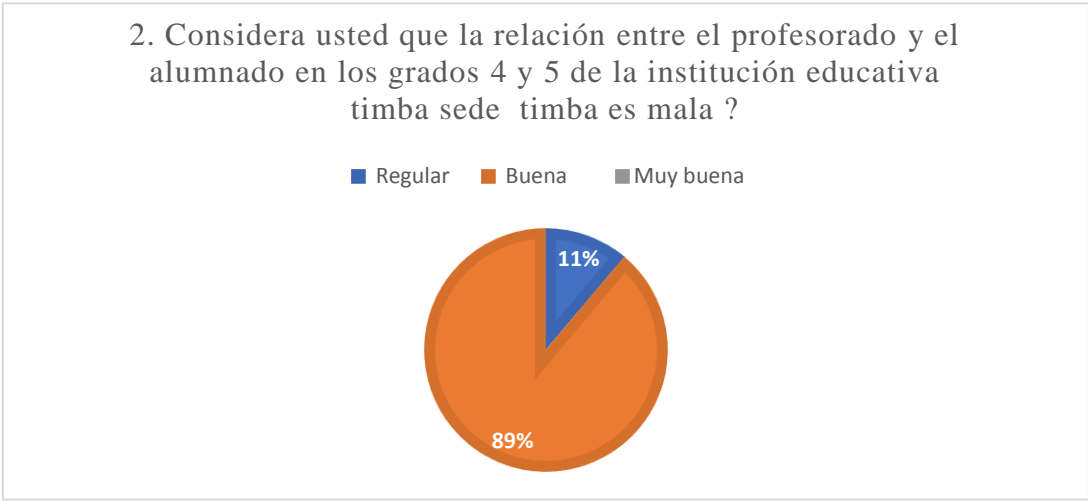
Por otro lado, en la segunda parte de la encuesta los profesores manifiestan que los estudiantes nunca hacen las tareas (67%), a veces llegan tarde a clases (78%) y atienden a las explicaciones (78%), a menudo no cumplen las normas de comportamiento en las clases (67%) y muy a menudo se niegan a hacer las tareas asignadas (33%).

Parte II



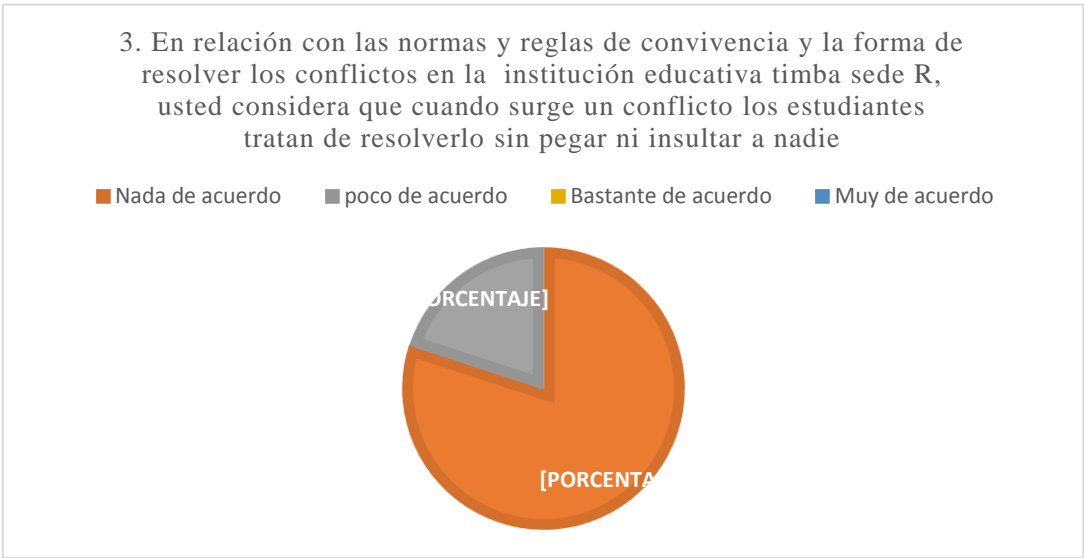
Grafica 10. Primera Pregunta

Fuente: Elaboración propia



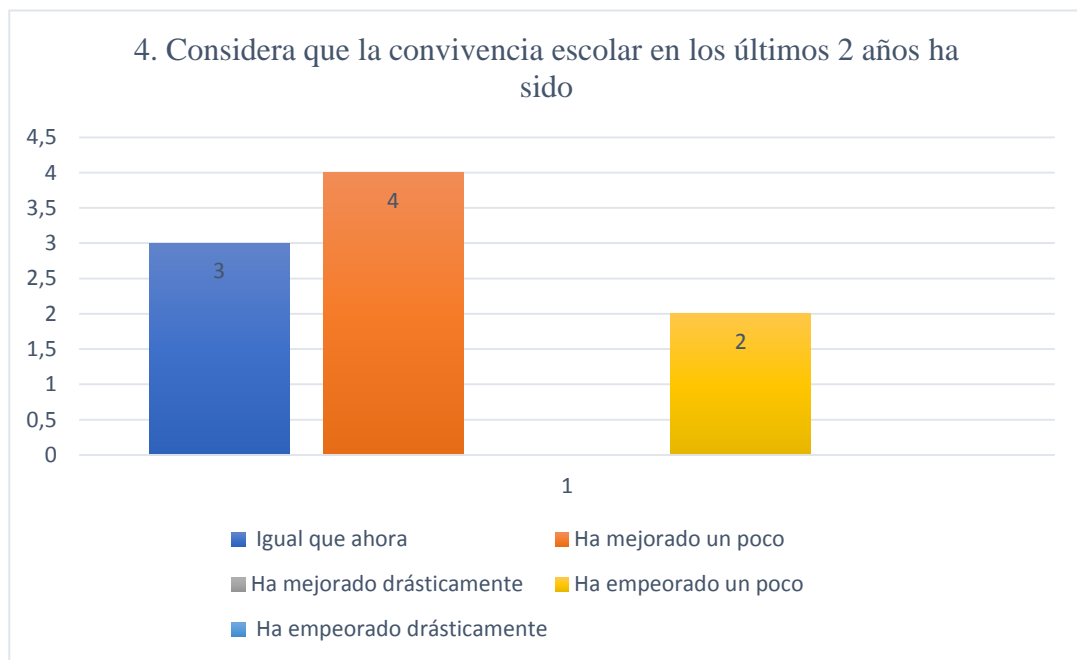
Grafica 11. Segunda pregunta

Fuente: Elaboración propia



Grafica 11.Tercera pregunta

Fuente: Elaboración propia



Grafica 13. Cuarta pregunta

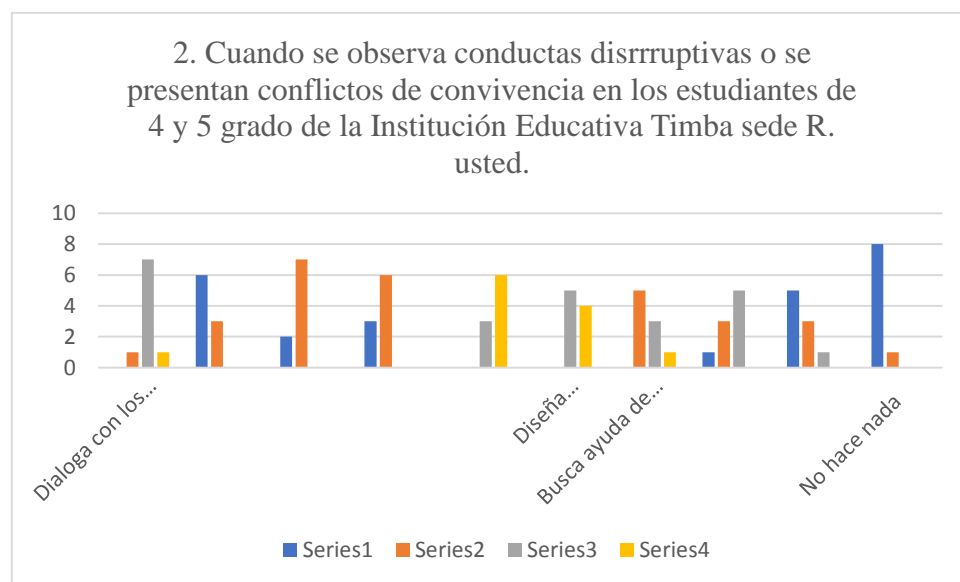
Fuente: Elaboración propia

En la segunda parte de la encuesta se aprecia que los docentes consideran que la convivencia en la institución es buena (67%) así mismo consideran que es la relación entre profesores y estudiantes (89%), por su parte, en relación con las normas y reglas de convivencia y la forma de resolver los conflictos en la Institución consideran que no están nada de acuerdo con que cuando se presenta un problema los estudiantes tratan de resolverlo son pegar ni insultar a nadie, por otro lado, los profesores consideran que la convivencia escolar ha mejorado un poco en los últimos dos años (44%).

Parte III

En referencia a las estrategias que se han implementado en la Institución Educativa Timba . Para mejorar las conductas disruptivas y promover la convivencia escolar en el aula, los profesores refieren que se han realizado charlas diarias, procesos disciplinarios, acuerdos en clase y la aplicación de lo establecido en el manual de convivencia de acuerdo a cada caso.

Así mismo, los profesores manifiestan que cuando se presentan conflictos de convivencia a veces Castiga colectiva o individualmente a los estudiantes (67%), a menudo Diseña actividades en el aula para enseñar a los alumnos (56%) y llama a los padres de familia para que corrijan a sus hijos, así mismo refieren que muy a menudo dan consejo a los estudiantes y muestran otras posibles formas de solucionar los conflictos.



Grafica 12.segunda pregunta

Fuente: Elaboración propia

5.1. Valoración de la propuesta

Para validar la propuesta sobre el diseño de una estrategia didáctica basada en la lúdica para mejorar la convivencia escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba Cauca en el Municipio de Buenos Aires.

El procedimiento para la valoración de efectividad plan propuesto quiere conocer el grado de relevancia que un experto le otorga a cada uno de los elementos que conforman este procedimiento.

Para realizar la valoración por parte de expertos de la propuesta que se presenta en esta investigación se tomaron 14 profesionales psicólogos, docentes y expertos en educación De ellos fueron seleccionados 14 por tener coeficiente de competencia medio (5) y alto (29), y un coeficiente de competencia promedio igual a 0,87

Después de seleccionarlos se les presentó la propuesta donde se quiere que ellos valoren la propuesta en cuanto al grado de relevancia de:

- 1.** Sobre la presentación de la estrategia
- 2.** Sobre el contenido de la estrategia
- 3.** Sobre la cartilla.
- 4.** Sobre las actividades de la cartilla

Los resultados cuantitativos de la consulta se muestran en la tabla

Tabla 4.

Sobre la presentación de la estrategia

Conclusiones generales					
Preguntas	MR	BR	R	PR	NR
La presentación de la estrategia es clara cumple con los objetivos planteados en la investigación	-	SI	-	-	-
La estrategia posee elementos que permiten impactar en la problemática estudiada.	-	SI	-	-	-
Contiene los elementos generales que debe tener un aula virtual	Si	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Sobre el contenido de la estrategia

Conclusiones generales					
Preguntas	MR	BR	R	PR	NR
El lenguaje utilizado es el adecuado de acuerdo a la edad, nivel académico y socioeconómico de los estudiantes	Si	-	-	-	-
La estrategia ayuda a potencializar valores como la comprensión, tolerancia, respeto e impacta significativamente en la convivencia escolar dentro del aula de clases	Si	-	-	-	-

Los contenidos son claros y se sustentan en teorías y fuentes confiables de información	-	SI	-	-	-
Se tratan problemas reales del entorno que facilitan la comprensión de la temática y la aplicación a la cotidianidad en el aula de clases.	Si	-	-	-	-
Las actividades son pertinentes con los procesos y desarrollos de competencias de los estudiantes	-	SI	-	-	-
Las actividades potencializan el desarrollo de competencias ciudadanas y promueven la convivencia escolar, disminuyendo así las conductas disruptivas	Si	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Sobre la Cartilla.

Conclusiones generales					
Preguntas	MR	BR	R	PR	NR
La temática tratada en la cartilla es pertinente, precisa y se expresa con claridad	Si	-	-	-	-
Se tratan problemas reales del entorno que facilitan la comprensión de la temática	-	SI	-	-	-
Su estructura es orgánica y fácilmente entendible para un usuario del nivel de los estudiantes	-	SI	-	-	-
Su interfaz gráfica es atractiva y ordenada	-	SI	-	-	-
Los estudiantes pueden desarrollar los contenidos con facilidad e interacción rápida	-	SI	-	-	-

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

Sobre las actividades de la cartilla.

Conclusiones generales					
Preguntas	MR	BR	R	PR	NR
Las actividades de la cartilla son atractivas para los estudiantes	Si	-	-	-	-
Las actividades y tareas son pertinentes con respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes.	-	SI	-	-	-
El aprovechamiento de las opciones de la herramienta Edmodo es pertinente	-	SI	-	-	-
Las actividades de la cartilla ayudan a potencializar los valores, disminuir las conductas disruptivas y mejorar la convivencia escolar	-	SI	-	-	-

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar los expertos coinciden:

- Que sobre la presentación de la estrategia: para la primera y segunda pregunta es valorada como bastante relevante y para la tercera pregunta como muy relevante.
- Sobre el contenido de la estrategia se aprecia que son muy relevante en 4 preguntas y bastante relevante en 2.
- Sobre la cartilla es considerado por los expertos como bastante relevante en 4 respuestas y los restantes una pregunta es evaluada como muy relevante.
- Por último, las actividades de la cartilla son considerados como muy relevantes en 1 pregunta y bastante relevante en las otras 3.

El análisis de las valoraciones cualitativas, como se puede apreciar, no propone cambios en la propuesta de diseño de una estrategia didáctica basada en la lúdica para

mejorar la convivencia escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba Cauca en el Municipio de Buenos Aires.

5.2. Conclusiones

- Se identificó que las conductas disruptivas más frecuentes en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria son las agresiones físicas en el salón de clase, poner sobrenombres y burlas a los compañeros, obligar a otros compañeros a hacer cosas que no quieren, amenazar, insultar y excluir de los grupos de amigos a algunos compañeros por lo que se considera necesario fortalecer los lazos de amistad entre los estudiantes para de esta manera esto permee en la convivencia escolar.
- De acuerdo con los resultados de la encuesta, se identificó que el estado de la convivencia escolar en la Institución en cuanto a la percepción de los docentes es bueno (67%), así como la relación entre profesores y estudiantes (89%).
- En cuanto a las actividades lúdicas, se aprecia que aunque en la Institución se han implementado algunas estrategias para disminuir las conductas disruptivas y mejorar la convivencia escolar, no se ha implementado la lúdica como estrategia didáctica, en tanto Cajiao (2000) propone que la lúdica en la escuela, es una necesidad y un requisito indispensable ya que además de la formación académica se pretende el desarrollo humano del estudiante Cajiao (2000), en tanto, las actividades propuestas en la cartilla además de tener un carácter educativo, utilizan la lúdica como estrategia para impactar el fenómeno estudiado.

- La cartilla “La lúdica como estrategia didáctica para disminuir las conductas disruptivas y promover la convivencia escolar” es una herramienta y operacionalización de la estrategia para uso de profesores y estudiantes.
- Finalmente, la estrategia ha sido validada por expertos, quienes desde su experiencia consideran que la estrategia didáctica propuesta es pertinente para alcanzar los objetivos deseados en cuanto a la disminución de las conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar.

Referencias

- Barreda, M. (2012). El docente como gestor del clima de aula. (Tesis de Maestría)
Universidad de Cantabria, Cantabria, España.
- Didáctica ante el Tercer Milenio. Francisca Martín Molero. Editorial Síntesis. Molero,
F. M. (2007). *La didáctica ante el tercer milenio*. Síntesis Editorial Mc Graw-Hill.
- Fernández, (1999). *Prevención de la violencia y resolución de los conflictos*. Madrid-España.
- García, E. (2012) Manejo de la disciplina en el aula en 29 instituciones educativas de básica
- García, E., & Orozco, A. (2009). Manejo de la disciplina en el aula en 29 instituciones educativas de básica primaria del municipio de Dosquebradas, Risaralda.
Recuperado de [http://repositorio. utp. edu. co/dspace/bitstream/11059/1412/1/3715g215. pdf](http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1412/1/3715g215.pdf).
- Gavotto, O. (2015). Actuaciones disruptivas en educación secundaria: un análisis para mejorar la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*.
- Hernández, P. (2001). Las conductas disruptivas en secundaria: análisis comparativo entre profesores y alumnos
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). México:
- Ianni N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja.
[Documentoweb<http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>. Recuperado el 15 de febrero de 2017.

- Johnson, B. y Onwuegbuzie, A. (2004, October). Mixed Methods Research: A Research Paradigm
- Jurado, P. (2015). Educación, aprendizaje y formación para la vida. *Revista de red Iberoamericana de pedagogía. Volumen 12*.
- Jurczynski, A. L., & Flechas, E. M. (2008). El paradigma emergente y su impacto en la investigación epistemológica de las ciencias sociales. *Hallazgos*, (10), 133-145.
- Kuhn, T. (1992). Las estructuras de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica
- Lorenzano, C. (2000). Wittgenstein y los paradigmas de Kuhn. *Episteme*, Porto Alegre, 11, 57-69.
- Márquez, A. (2016). Orientación educativa para el manejo de conductas agresivas en estudiantes de educación primaria (tesis de maestría).Universidad de Carabobo, Valencia ,Venezuela.
- Martínez, M. (1997). El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. México: Trillas.
- Milicic, N., & Arón, A. M. (2017). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación 115. [Documento web].
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No. 34 para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento.
- Mockus, A. (2002). La educación para aprender a vivir juntos. Convivencia como armonización de ley,
- Mockus, A. (2003). ¿Por qué competencias ciudadanas en la escuela? Tomado de Al Tablero.moral y cultura. *Perspectivas*, vol. XXXII, No. 1.

- Patiño, M. (2014). Control de las conductas disruptivas en la clase de educación física, a través del estilo de enseñanza basada en la tarea en los niños de grado 4° de primaria del colegio distrital Bolivia, Rodolfo Llinás, Bogotá. (Tesis de licenciatura). universidad libre, Bogotá, Colombia.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica educare*, 15(1), 15-29.
- Picco, S. (2014). Concepciones en torno a la normatividad en la didáctica (Doctoral dissertation, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Ponce, A. (2005). Educación y lucha de clases (Vol. 119). Ediciones AKAL.
- Ruiz y Yazo, M (2013), Características de la Disciplina, la Violencia y el Conflicto Escolar en los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Técnica San José del Municipio de Fresno Tolima. (Tesis de Maestría). Universidad del Tolima. Tolima, Colombia.
- Santamaría, J. (2014). Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes a través de los juegos tradicionales. (Tesis de Licenciatura). Universidad Libre de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Soriano. (2013).Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria.(Tesis de Maestría)Universidad Pedagógica Nacional. México D.F.
- Torrego, J (ssf). “Revisar y mejorar las estrategias de gestión del aula: Interacción verbal y no verbal, discurso del profesor, estilo motivacional y reacción inmediata a la interrupción.
- Torrego, J. C., & Moreno, J. M. (2003). Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia (Vol. 226). St. Martin's Press.

- Trianes, M y García, A. (2002.agosto). Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404409> www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/RLEI%206,2.pdf. Recuperado el 15 de febrero de 2017.
- Uribe, Y. (2014). Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4°(tesis de maestría).Universidad del Tolima, Tolima, Colombia.
- .

Anexos**Anexo 1. Encuestas**

<p align="center">Institución Educativa Timba sede R, Buenos Aires- Cauca Investigación: La lúdica como estrategia didáctica para la resolución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar. Elaborado por Caracas y Cuspian. (2018).</p> <p align="center">ENCUESTA A PROFESORES</p>
--

Nombre: _____**Área:** _____**Objetivo:**

- Identificar las conductas disruptivas que los profesores han observado en ejercicio de la docencia en el aula de clase.
- Identificar la percepción que tienen los profesores sobre la convivencia escolar en los cursos de 4 y 5 de la Institución Educativa Timba sede R.
- Identificar las estrategias que han implementado los profesores en los cursos de 4 y 5 de la Institución Educativa Timba sede R para mejorar las conductas disruptivas y promover la convivencia escolar en el aula.

Parte I

- 1. ¿Con que frecuencia ha observado este tipo de conductas en los alumnos de 4 y 5 de la Institución Educativa Timba sede R?**

Conductas	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
Agresiones físicas				

Amenazar o insultar				
Obligar a hacer cosas que otro no quiere				
Robar dinero o material				
Trabajar en grupo				
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase				
Poner moteles o reírse de otra persona				
No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de un grupo de amigos				
Decir mentiras o rumores sobre alguien				
Oponerse a tratos negativos hacia otros				
Ayudar a algún compañero en sus problemas personales				

2. Con que frecuencia ocurren estas situaciones en los cursos de 4 y 5 de la

Institución Educativa Timba sede R

Situaciones	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
No cumplir las normas de comportamiento en la clase				
Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor				
Obedecer y respetar al profesor				
Negarse a hacer las tareas asignadas				

Cumplir las normas de comportamiento				
Llegar tarde a clase				
Entrar y salir de clase sin permiso				
Absentismo				
Hacer las tareas encomendadas				
Atender a las explicaciones				
Provocar				
ridiculizar o insultar a los profesores				
Respetar el horario				

3. Que otras conductas ha observado en los cursos de 4 y 5 que considere disruptivas

Parte II

d. Muy buena

1. ¿Cómo considera que es la convivencia en la Institución Educativa Timba sede R?

- a. Mala
- b. Regular
- c. Buena

2. Considera usted que la relación entre el profesorado y el alumnado en los grados 4 y 5 de la Institución Educativa Timba sede R es

- a. Mala
- b. Regular
- c. Buena
- d. Muy buena

3. En relación con las normas y reglas de convivencia y la forma de resolver los conflictos en la Institución Educativa Timba sede R, usted considera que cuando surge un conflicto los estudiantes tratan de resolverlo sin pegar ni insultar a nadie

- a. Nada de acuerdo
- b. Poco de acuerdo
- c. Bastante de acuerdo
- d. Muy de acuerdo

4. Considera que la convivencia escolar en los últimos 2 años ha sido

- a. Igual que ahora
- b. Ha mejorado un poco
- c. Ha mejorado drásticamente
- d. Ha empeorado un poco
- e. Ha empeorado drásticamente

Parte III

- 1. Qué estrategias se han implementado en la Institución Educativa Timba sede R. para mejorar las conductas disruptivas y promover la convivencia escolar en el aula.**

- 2. Cuándo se presentan conflictos de convivencia u observa conductas disruptivas en los estudiantes de 4 y 5 grado de la Institución Educativa Timba sede R. usted.**

		Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
Dialoga con los estudiantes para conocer las causas y llegar a acuerdos					
Castiga colectiva o individualmente a los estudiantes					
Sanciona a los estudiantes					
Sermonea a los estudiantes					
Da consejos a los estudiantes y					

muestra otras posibles formas de solución de conflictos					
Diseña actividades en el aula para enseñar a los alumnos					
Busca ayuda de orientadores, psicólogos, profesores de área y otros alumnos para solucionar el problema					
Llama a los padres de familia para que ellos corrijan a sus hijos					
No le da importancia a la situación					
No hace nada					

Anexo 2

<p align="center">Institución Educativa Timba sede R, Buenos Aires- Cauca Investigación: La lúdica como estrategia didáctica para la resolución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar. Elaborado por Caracas y Cuspian.(2018). ENCUESTA A ESTUDIANTES</p>

Nombre: _____**Curso:** _____**Objetivo:**

- Identificar las conductas disruptivas que los estudiantes de 4 y 5 han observado en el aula de clase.
- Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre la convivencia escolar en los cursos de 4 y 5 de la Institución Educativa Timba sede R.
- Identificar preferencias lúdicas, recreacionales de los estudiantes de 4 y 5 de Institución Educativa Timba sede R.

Parte I

- 4. ¿Con que frecuencia ha observado o ha realizado alguna de estas conductas en el aula de clases?**

Conductas	Nunc a	A veces	A menudo	Muy a menudo
Agresiones físicas				
Amenazar o insultar				
Obligar a hacer cosas que otro no quiere				

Robar dinero o material				
Trabajar en grupo				
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase				
Poner motes o reírse de otra persona				
No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de un grupo de amigos				
Decir mentiras o rumores sobre alguien				
Oponerse a tratos negativos hacia otros				
Ayudar a algún compañero en sus problemas personales				

5. ¿Con que frecuencia ocurren estas situaciones en su salón de clase por parte de usted o sus compañeros?

Situaciones	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
No cumplir las normas de comportamiento en la clase				
Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor				
Obedecer y respetar al profesor				
Negarse a hacer las tareas asignadas				
Cumplir las normas de comportamiento				
Llegar tarde a clase				
Entrar y salir de clase sin permiso				

Absentismo				
Hacer las tareas encomendadas				
Atender a las explicaciones				
Provocar a los compañeros a peleas				
ridiculizar o insultar a los profesores				
Respetar el horario				
Burlarse y poner apodos a compañeros y profesores				

Parte II

**5. ¿Cómo considera que es la
convivencia en la Institución
Educativa Timba sede R?**

- a. Mala
- b. Regular
- c. Buena
- d. Muy buena

- a. Mala
- b. Regular
- c. Buena
- d. Muy buena

**6. Considera usted que la
relación entre los profesores y
los alumnos de los curso 4 y 5
de la Institución Educativa
Timba sede R es**

**7. En relación con las normas y
reglas de convivencia y la
forma de resolver los
conflictos en la Institución
Educativa Timba sede R,
usted considera que cuando
surge un conflicto los**

**estudiantes tratan de
resolverlo sin pegar ni insultar
a nadie**

- a. Nada de acuerdo
- b. Poco de acuerdo
- c. Bastante de acuerdo
- d. Muy de acuerdo

**8. Considera que la convivencia
escolar en los últimos 2 años
ha sido**

- a. Igual que ahora
- b. Ha mejorado un poco
- c. Ha mejorado drásticamente
- d. Ha empeorado un poco
- e. Ha empeorado drásticamente

Parte III**3. De la siguiente lista, que tipo de actividades disfrutas más:**

	Mucho	Un poco	Poco	nada
Juegos de mesa				
Juegos de memoria				
Escuchar canciones				
Bailar				
Dibujar / pintar				
Actividades al aire libre				
Actividades deportivas				
Juegos de rompecabezas (Puzzle)				
Juegos de adivinanzas				
Video juegos				
Juegos de rondas				
Contar historias				
Leer libros, revistas, periódicos				
Visitar sitios turísticos				
Cocinar				
Conversar con amigos				
Conversar con la familia				
Redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp)				

- 1. Que estrategias se han implementado en la Institución Educativa Timba sede R. para mejorar las conductas disruptivas y promover la convivencia escolar en el aula.**

Anexo 3. Cartilla

Cartilla pedagógica

LA LUDICA: Una estrategia para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar.



Institución Educativa Timba, Buenos Aires – Cauca.

**Cartilla para uso de estudiantes y
maestros de 4 y 5 de básica
primaria.**

Ana Milena Caracas Díaz
Adiesly Cuspian Betancourt

Anexo.4. Procesamiento de la consulta a expertos

La aplicación del método Delphy, para la valoración de la presente investigación se basa en el documento: EL MÉTODO DELPHY PARA EL PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS A EXPERTOS O USUARIOS EN ESTUDIOS DE MERCADO Y EN LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL, Compilado y elaborado por Dr. Félix Rodríguez Expósito y Dra. Rita Concepción García, (2005).

En método Delphy considerado como uno de los métodos subjetivos de pronósticos más confiables, constituye un procedimiento para confeccionar un cuadro de la evolución estadística de las opiniones de expertos o usuarios en un tema tratado. El método Delhy fue creado en la década de los 60 del pasado siglo por Olaf Helmer y Dalkey Gordon con el objetivo de elaborar pronósticos a largo plazo, referentes a posibles acontecimientos en varias ramas de la ciencia, la técnica y la política, y en el caso específico que nos ocupa los estudios de mercado y las investigaciones educacionales.

La esencia del método está dada en la organización de una comunicación anónima entre los expertos o usuarios consultados individualmente, mediante encuestas, con vistas a obtener un consenso general o al menos los motivos de las diferencias. La confrontación de las opiniones se lleva a cabo mediante una serie de encuestas sucesivas, entre cada una de las cuales la información es sometida a un procesamiento estadístico.

Las tres características principales de este método son las siguientes:

- **Anonimato:** Se expresa a través del no conocimiento de las respuestas dadas por los otros expertos o usuarios, debido a que los miembros del grupo que está dando su criterio contesta las preguntas sin confrontarse e incluso sin conocerse entre sí.
- **Retroalimentación controlada:** Después de cada encuesta se procesan las respuestas a las preguntas, de forma tal que antes de la siguiente encuesta de la ronda, los participantes puedan evaluar los resultados de la ronda anterior, así como las razones dadas para cada respuesta. Se tiene la opinión de que los encuestados están influenciados en cierto grado después de analizar las respuestas del grupo de personas que está emitiendo su criterio, aumentando el acuerdo al transcurrir varias rondas del proceso.
- **Respuesta estadística de grupo:** Entre cada encuesta de una ronda, la información obtenida se procesa por medio de técnicas estadísticas, las que dotan al investigador de un instrumento objetivo y concreto en el cual pueden apoyarse para tomar una decisión final. El procesamiento estadístico de la información quizás sea la característica más importante del método que lo diferencia del resto de los métodos de pronósticos de base subjetiva, debido a que la decisión final que toma el investigador es un criterio fuertemente avalado por la experiencia y conocimiento del colectivo consultado, así como por indicadores objetivos.

En general, la aplicación del método tiene una secuencia metodológica ordenada en dos fases:

- **Fase preliminar:** Se establecen los elementos básicos que se van a someter a consulta, la determinación de una lista del personal que será utilizado en la aplicación del método, en este momento debemos señalar que si la consulta se va a realizar a expertos hay que determinar de esa lista quienes son expertos (este aspecto se desarrollado posteriormente) y la consulta se va a realizar a usuarios se toda la

cantidad de sujetos seleccionados en dicha lista. Posteriormente se aplica la primera ronda de la encuesta.

- **Fase exploratoria:** Donde se retroalimentan a los sujetos consultados y se realiza la segunda ronda de encuesta, repitiendo este proceso hasta que el investigador considere que no es necesario la realización de otras rondas según los criterios expresados anteriormente en este trabajo.

En la aplicación práctica del método es necesario tener en cuenta algunas consideraciones metodológicas en cuanto a:

- La elaboración de las encuestas.
- La selección de los expertos o selección de los usuarios.

En la *elaboración de las encuestas* se debe tener en cuenta los principios de la teoría de la comunicación, si se está realizando un estudio de previsión o de perspectiva y además crear mecanismos que reduzcan los sesgos en las respuestas. La encuesta debe tener preguntas abiertas que le permita al sujeto consultado la capacidad de valoración del tema, debido a que constituye un elemento importante para derivar posteriores conclusiones sobre lo que se está consultado, en cuanto a la eliminación, inclusión y cambio de denominación en algunos de los elementos que se discuten. Además de aportar elementos para realizar modificaciones a la propuesta para la ronda siguiente.

La *selección de los expertos* primeramente debemos señalar que entendemos por experto, tanto al individuo en sí, como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos con un máximo de competencia.

Se entiende por experto, tanto al individuo en si como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos con un máximo de competencia.

Para la descripción de los expertos, desde el punto de vista de la valoración de la calidad de la solución del problema, se pueden mencionar las siguientes:

- Competencia
- Creatividad
- Disposición a participar en la encuesta
- Conformismo
- Capacidad de análisis y de pensamiento
- Espíritu colectivista
- Espíritu autocrítico

A continuación, se expone una metodología para la determinación de la competencia del experto.

En esta metodología la competencia de los expertos se determina por el coeficiente K_c , el cual se calcula de acuerdo con la opinión del experto sobre su nivel de conocimiento acerca del problema que se está resolviendo y con las fuentes que le permiten argumentar sus criterios. El coeficiente de competencia se calcula por la siguiente fórmula:

$$K_c = \frac{1}{2} (k_c + k_a)$$

Donde

K_c : Es el coeficiente de competencia.

k_c : Es el coeficiente de conocimiento o información que tienen el experto acerca del problema, calculado sobre la valoración del propio experto en una escala de 0 a 10 y multiplicado por 0,1, de esta forma, la evaluación 0 indica que el experto no tiene absolutamente ningún conocimiento de la problemática correspondiente, mientras que la evaluación de 1 significa que el experto tienen pleno conocimiento del problema planteado, existiendo entre estas dos evaluaciones extremas nueve posibilidades intermedias.

En la práctica esto se investiga por medio de una pregunta con la siguiente:

Marque con una cruz (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema “**Plan Escolar para la Gestión de Riesgos asociados con fenómenos de origen natural, socio-natural, antrópico**”. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

k_a : Es el coeficiente de argumentación de los criterios del experto, obtenidos como resultado de la suma de los puntos obtenidos a través de una tabla patrón.

Tabla patrón:

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes.		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teórico-realizados por usted.	0.3	0.2	0.1
Su experiencia obtenida.	0.5	0.4	0.2
Trabajo de autores nacionales.	0.05	0.05	0.05
Trabajo de autores extranjeros.	0.05	0.05	0.05
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.	0.05	0.05	0.05
Su intuición.	0.05	0.05	0.05

Al experto se le presentara esta tabla sin cifras orientándose el marcado de cuales de esta fuente el considera que han influido en su conocimiento. Posteriormente utilizando los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas por el experto se calcula el coeficiente de argumentación. Un ejemplo práctico para indagar este aspecto es la siguiente interrogante.

Se realizó una auto valoración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterio sobre el tema “**Plan Escolar para la Gestión de Riesgos asociados con fenómenos de origen natural, socio-natural, antrópico**”. Para ello marque con una cruz (X), según corresponda, en **A** (alto), **M** (medio) o **B** (bajo).

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes.		
---------------------------	---	--	--

	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teórico-realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Trabajo de autores nacionales.			
Trabajo de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Ya determinado ambos coeficientes se calcula el coeficiente de competencia del experto el cual se clasifica de la siguiente forma:

Si $0,8 \leq K_c \leq 1$, el coeficiente de competencia del experto es alto

Si $0,5 \leq K_c < 0,8$, el coeficiente de competencia del experto es medio

Si $K_c < 0,5$, el coeficiente de competencia del experto es bajo.

Se sugiere trabajar con expertos que tengan un coeficiente de competencia alto, pero en ocasiones en la práctica no todas las personas a las que se está procesando como experto obtienen un coeficiente de competencia alto, por lo que en estos casos se pueden seleccionar algunos expertos con coeficiente de competencia medio, pero cuidado que el coeficiente de competencia promedio de los expertos siempre sea alto, se sugiere no trabajar nunca con expertos de bajo coeficiente de competencia.

*Anexo 5. Encuesta a expertos***ENCUESTA A EXPERTOS.**

Nombre y apellidos: _____.
Institución a la que pertenece: _____.
Cargo actual: _____.
Calificación profesional, grado científico o académico: Profesor: _____.
Licenciado: _____.
Especialista: _____.
Máster: _____.
Doctor: _____.
Años de experiencia en el cargo: _____.
Años de experiencia docente y/o en la investigación: _____.

Como parte de la investigación para optar por el título de Magister en Educación se está elaborando una propuesta para Diseñar una estrategia didáctica basada en la lúdica para mejorar la convivencia escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Timba Cauca en el Municipio de Buenos Aires. Se anexa a esta encuesta dicha propuesta la cual deseó que usted consulte, ya que se requiere su opinión de la propuesta en cuanto al grado de relevancia

1. Sobre la presentación de la estrategia.
2. Sobre el contenido de la estrategia.
3. Sobre la cartilla.
4. Sobre las actividades de la cartilla.

Indicaciones:

A continuación, le presentamos una tabla con los puntos clave para el desarrollo del aula virtual y elementos que componen su estructura. A la derecha aparece la escala:

MR: Muy relevante. **BR:** Bastante relevante. **R:** Relevante.

PR: Poco relevante **NR:** No relevante.

Marque con una cruz (X) en la celda que se corresponda con el grado de relevancia que usted a cada ítem o proceso que se ve descrito en el cuadro.

Le agradecemos anticipadamente el esfuerzo que sabemos hará para responder, con la mayor fidelidad posible a su manera de pensar la presente encuesta.

Los resultados de la encuesta se detallan a continuación.

Frecuencia absoluta						
Preguntas	MR	BR	R	PR	NR	TOTAL
La presentación de la estrategia es clara cumple con los objetivos planteados en la investigación	6	6	2	0	0	14
La estrategia posee elementos que permiten impactar en la problemática estudiada.	7	5	2		0	14
Contiene los elementos generales que debe tener un aula virtual	7	6	1	0		14

Frecuencia acumulada					
Preguntas	MR	BR	R	PR	NR
La presentación de la estrategia es clara cumple con los objetivos planteados en la investigación	6	12	14	14	14
La estrategia posee elementos que permiten impactar en la problemática estudiada.	7	12	14	14	14
Contiene los elementos generales que debe tener un aula virtual	7	13	14	14	14

División de la frecuencia acumulada entre la frecuencia total				
Preguntas	MR	BR	R	PR
La presentación de la estrategia es clara cumple con los objetivos planteados en la investigación	0,4286	0,857	1	1
La estrategia posee elementos que permiten impactar en la problemática estudiada.	0,5	0,857	1	1
Contiene los elementos generales que debe tener un aula virtual	0,5	0,929	1	1

Determinación de los puntos de cortes y evaluación de cada indicador							
Preguntas	MR	BR	R	PR	Suma	Promedio	N - Prom.
La presentación de la estrategia es clara cumple con los objetivos planteados en la investigación	-0,18	1,07	3,49	3,49	7,87	1,97	0,02
La estrategia posee elementos que permiten impactar en la problemática estudiada.	0	1,07	3,49	3,49	8,05	2,01	-0,02
Contiene los elementos generales que debe tener un aula virtual	0	1,47	3,49	3,49	8,45	2,11	-0,12
Total	-0,18	3,61	10,47	10,47	24,37	1,99	= N
Puntos de corte	-0,06	1,2	3,49	3,49	8,12		(Prom.

							Gen.)
--	--	--	--	--	--	--	-------

Conclusiones generales					
Preguntas	MR	BR	R	PR	NR
La presentación de la estrategia es clara cumple con los objetivos planteados en la investigación	-	SI	-	-	-
La estrategia posee elementos que permiten impactar en la problemática estudiada.	-	SI	-	-	-
Contiene los elementos generales que debe tener un aula virtual	Si	-	-	-	-